

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Новосибирской области
«Областной центр развития творчества детей и юношества»



СБОРНИК АВТОРСКИХ ПРОГРАММ
КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В ЛАГЕРЯХ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
НА БАЗАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАРТА УМНОГО ЛЕТА» В 2026 ГОДУ



Новосибирск 2026



ОБЛАСТНОЙ
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА**
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю	8
Номинация «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей 2026 года в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, интеллектуально-познавательной деятельности и приобщения детей к культурному наследию народов России»	
1. Программа Профильной Смены «Маленькие Инженерики: Миссия «Энергокристаллы» Дуболазова Наталия Валерьевна, Григорьева Инна Владимировна МБОУДО ЦДОД Барабинского района	9
2. Программа летней смены «Инженерные каникулы» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием Зинченко Ирина Сергеевна, Кадырова Анна Сергеевна МБУ ДО Центр детского творчества «Мечта» Коченёвского района	11
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная одиссея» Кононенко Виктор Владимирович, Усольцева Елена Евгеньевна, Третьякова Марина Юрьевна МБУДО ДДТ им. В. Дубинина г. Новосибирск	14
4. Программа оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием «Этно-Микс» Павлухина Марина Александровна МКОУ школа-интернат Куйбышевского района	16
5. Программа школьного оздоровительного лагеря «Мы едины!» Колоколова Наталья Владимировна МБОУ «Красноярковская школа № 30 им. Героя России А. Галле» Новосибирского района	18
6. Программа профильной смены по этнокультурной грамотности «Караван Дружбы: Путешествие по народам Евразии» Григорьева Инна Владимировна, Прокопенко Юлия Владимировна МБОУДО ЦДОД Барабинского района	20
7. Программа педагогической деятельности «Широка страна моя Россия. Крылья единства» лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» Канева Нурия Шамильевна МБОУ Лицей № 28 г. Новосибирск	21
8. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Маршрутами единства: Путешествие по Новосибирской области» Аликова Ксения Евгеньевна, Чукаева Оксана Ивановна МБОУ гимназия № 1 Карасукского муниципального округа	25
9. Программа летнего дневного лагеря «Техноприрода: 18 дней технических и естественно-научных открытий» Пилль Анна Альбертовна МБОУ Красносельская СШ Чановского муниципального округа	28

10. Программа педагогической деятельности «Сибирские горизонты» лагеря с дневным пребыванием детей «Экспедиция – 54» Яковчик Ольга Михайловна МБОУ С(К)Ш №60 г. Новосибирск	30
11. Программа школьного лагеря «Первые, Орлята России - это мы!» Гоффманн Лидия Владимировна, Масалова Марина Юрьевна МКОУ СОШ № 6 Куйбышевского района	32
12. Рабочая программа воспитания «Ключи в страну детства» для организации отдыха детей и их оздоровления летнего лагеря с дневным пребыванием детей Степкина Юлия Геннадьевна МКОУ Михайловская СОШ Чулымского района	34
13. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сила России в нашем единстве» Андреева Вера Леонидовна, Большакова Валентина Максимовна, Гаврилов Павел Владимирович, Ганжа Татьяна Ивановна, Грудина Олеся Валериевна, Гуляева Елена Александровна, Дегтярева Ирина Алексеевна, Заарт Марина Леонидовна, Зверев Василий Анатольевич, Кондрашова Ольга Александровна, Поморцева Евгения Алексеевна, Рудковская Вера Сергеевна, Снегурова Татьяна Валерьевна, Шинкаренко Светлана Васильевна МКОУ – Кирзинская СОШ Ордынского района	35
14. Программа оздоровительное учреждения с дневным пребыванием детей «Одна страна — одна семья», в рамках года единства народов России Мужуренко Светлана Васильевна, Кравченко Алина Павловна МБОУ СОШ № 3 Куйбышевского района	38
Номинация «Лучшие методические материалы (методические разработки, рекомендации, пособия, сборники, сценарии) организации отдыха и оздоровления детей 2026 года в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, интеллектуально-познавательной деятельности и приобщения детей к культурному наследию народов России»	
15. Сценарий мероприятия «Радуга дружбы» Мирошниченко Альвина Давыдовна МБОУ Поповская СОШ Карасукского муниципального округа	39
16. Методическая разработка «Тир по отработке стрельбы по имитатору БПЛА в профильном юнармейском отряде “Гвардия”» Гаврилов Павел Владимирович МКОУ - Кирзинская СОШ Ордынского района	40
17. Методическая разработка игры - путешествия «Быть с Россией» для пришкольного лагеря Яцун Екатерина Николаевна, Романенко Диана Александровна МБОУ Хорошенская СОШ Карасукского муниципального округа	41
18. Методическое пособие «Охотники за песками времени: 90 шагов по Барабинской земле» Прокопенко Юлия Владимировна, Степанова Татьяна Александровна МБОУДО ЦДОД Барабинского района	42

19. Квест «Большое Путешествие по России» (Код России) Гришина Ирина Ильинична, Свиридова Светлана Валентиновна МКОУ - ОСОШ №1 Ордынского района	44
20. Квест-ярмарка «Ковёр-самолёт: Тайны и ремёсла народов России» Бирюкова Анна Витальевна МКОУ Речниковская СОШ Коченёвского района	46
21. Методическая разработка организации отдыха и оздоровления детей в области патриотического воспитания и приобщения детей к культурному наследию народов России Ильяшева Арайлым Арыстановна МБОУ Октябрьская СОШ Карасукского муниципального округа	47
22. Методическая разработка социально – значимого проекта «Доброе лето» Алексеева Ирина Владимировна МБУ ДО – ЦДТ Татарского муниципального округа	48
23. Методическое пособие по организации и проведению квеста-погружения «Волшебный маршрут, или заметки маленького краеведа» для детей 6–7 лет Григорьева Инна Владимировна, Прокопенко Юлия Владимировна МБОУДО ЦДОД Барабинского района	49
24. Квест-игра «Тайны народов России» Шмакова Ксения Сергеевна, Мартынова Татьяна Андреевна МКОУ Боровская СОШ Болотнинского района	50
25. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Совет семи народов» Мужуренко Светлана Васильевна, Кравченко Алина Павловна МБОУ СОШ №3 Куйбышевского района	51
Номинация» Лучшие практики интеграции программы лагеря с дневным пребыванием детей с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	
26. Программа профильной смены «Орлята России» лагеря с дневным пребыванием «Родничок» Андреева Вера Леонидовна МКОУ – Кирзинская СОШ Ордынского района	53
27. Программа профильной смены «Орлята-дошколята» Петрова Ирина Анатольевна МБОУ – СОШ № 14 г. Искитима	55
28. Сборник сценариев для летнего пришкольного лагеря «Содружество Орлят России» Журавлева Наталья Романовна МАОУ «СОШ № 1 г. Черепаново»	56
Номинация «Лучшие программы тематических смен Движения Первых в лагерях с дневным пребыванием детей в 2026 году»	
29. Программа профильной смены Движения Первых «Смены Первых: Лукоморье Дружбы» Шнайдер Анна Викторовна МБОУ Чановская средняя школа № 2	57

Номинация «Лучшие методические материалы (методические разработки, рекомендации, пособия, сборники, сценарии) организации отдыха и оздоровления детей, реализованные в 2026 году по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью»

30. Методическая разработка на тему: «Изготовление игрушки из ваты «Мороженое» как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта (вариант 2) 12-15 лет» (в условиях лагеря дневного пребывания) 59

Маношкина Наталья Юрьевна

МКОУ «Сузунская ОШ-И»

31. Программа профильной смены «Территория без сети» 61

Заиченко Анна Александровна, Прокопенко Юлия Владимировна, Лысенко Наталья Васильевна

МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Номинация «Специальная номинация: лучшие методические материалы (методические разработки, сценарии, исторические квесты), посвященные 90-летию образования Новосибирской области»

32. Исторический квест, посвященный 90-летию образования Новосибирской области «Сибирская тайна: 90 шагов во времени» 62

Большова Вера Михайловна,

МКОУ Новомихайловская СОШ Коченевского района

33. Методическая разработка «Образовательная игра - бродилка «По тропинкам малой Родины» 64

Сборщикова Марина Геннадьевна, Исаенко Алина Ивановна, Картавченко Евгения Константиновна

МБУ ДО ГЦДО «Лидер» г. Оби

34. Интерактивный квест с элементами викторины и творчества «Хлебный путь: 90 лет Барабинскому району» 66

Григорьева Инна Владимировна

МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Уважаемые читатели!

В данном сборнике представлена краткая информация о конкурсных работах участников конкурса программ и методических разработок «Карта умного лета» в 2026 году. Конкурс проводился Министерством образования Новосибирской области, совместно с ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», в целях выявления, поддержки и популяризации перспективных идей, инновационных проектов и программ отдыха и оздоровления детей, реализуемых на базе организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием.

Лагерь с дневной формой пребывания детей в настоящее время – это одна из наиболее доступных для родителей форм организации каникулярного отдыха детей. Такая форма активного отдыха содействует не только развитию и сплочению временного детского коллектива, но и созданию основы для развития социального интеллекта обучающихся и применению полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. На Региональный этап конкурса были представлены работы, в которых педагоги описывали эффективные формы и методы работы с обучающимися. Представленные программы деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в основном соответствуют приоритетным задачам оздоровления, воспитания и развития личности ребёнка.

Всего на конкурс поступило 150 заявок из 29 муниципальных образований Новосибирской области: Баганского, Барабинского, Болотнинского, Здвинского, Каргатского, Колыванского, Коченёвского, Кочковского, Куйбышевского, Купинского, Мошковского, Новосибирского, Ордынского, Черепановского, Чистоозёрного, Чулымского районов, Венгеровского, Доволенского, Карасукского, Маслянинского, Сузунского, Татарского, Чановского муниципальных округов, г. Бердска, г. Искитима, г. Новосибирска, г. Оби, р.п. Кольцово.

Данный сборник послужит методическим пособием для педагогических работников образовательных организаций.

Официальный сайт ОЦРТДиЮ



Лучшие работы, представленные в сборнике



Номинация «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей 2026 года в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, интеллектуально-познавательной деятельности и приобщения детей к культурному наследию народов России»

**1. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «МАЛЕНЬКИЕ ИНЖЕНЕРИКИ:
МИССИЯ «ЭНЕРГОКРИСТАЛЛЫ»**

Дуболазова Наталья Валерьевна, Григорьева Инна Владимировна
МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Цель программы: развитие первичных инженерных навыков и конструктивных умений у детей 5–7 лет посредством сюжетно-ролевого образовательного интенсива.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать первичные навыки работы с различными типами конструкторов (LEGO, деревянные планки Kuboro) и сборке моделей по бумажным схемам.
2. Обучить простейшим приемам конструирования: соединение деталей, создание устойчивых конструкций, моделирование простых механизмов.
3. Развивать умение читать и следовать пошаговым схемам (алгоритмам).

Развивающие:

4. Совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и глазомер в процессе работы с конструкторами и материалами.
5. Развивать пространственное мышление, логическое мышление и творческое воображение.
6. Формировать навыки решения инженерных задач методом проб и ошибок.

Воспитательные:

7. Формировать положительную мотивацию к техническому творчеству и уверенность в своих силах через ситуацию успеха и игровую поддержку.
8. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, аккуратность и культуру организации рабочего пространства.
9. Развивать навыки командной работы, коммуникации и взаимопомощи.

Программа «Маленькие Инженерики» соответствует:

- Национальному проекту «Образование» в части ранней профориентации и развития технических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Стратегии научно-технологического развития РФ до 2030 года в направлении «Переход к передовым производственным технологиям».

- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) в части технического творчества и познавательного развития.
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ №1726-р).
- Региональной программе развития образования Новосибирской области в части организации качественного дополнительного образования детей.
- Целям устойчивого развития ООН (цель 4: Качественное образование).

Реализация программы решает важные проблемы общества:

- Дефицит инженерных кадров в России – программа формирует ранний интерес к техническим профессиям, что способствует решению проблемы нехватки инженерно-технических специалистов в Новосибирской области и РФ.
- Цифровизация детства – балансировка экранного времени через практическую конструкторскую деятельность.
- Развитие soft skills – командная работа, коммуникация, креативность, критическое мышление.
- Профилактика технического невежества – формирование базовой технической грамотности с раннего возраста.
- Ранняя профориентация – знакомство детей с инженерными профессиями в доступной игровой форме.

Программа разработана с учетом:

- Исследований возрастной психологии (Л.С. Выготский о сензитивных периодах развития; А.В. Запорожец о развитии детской деятельности).
- Современных исследований в области STEM-образования для детей 5-7 лет (исследования показывают, что раннее инженерное образование способствует развитию пространственного мышления, математических способностей и навыков решения проблем).
- Данных нейронаук о развитии мелкой моторики и ее связи с когнитивным развитием ребенка.
- Исследований в области геймификации образования (повышение мотивации на 40-60% при использовании игровых механик).

Планируемые результаты:

Личностные результаты

К концу смены 80% участников продемонстрируют:

- положительное отношение к техническому творчеству (по результатам рефлексии);
- уверенность в своих силах (ситуация успеха в 4 из 5 дней);
- готовность работать в команде (участие в групповых проектах);
- проявление инициативы в выборе роли или способа выполнения задачи.

Метапредметные результаты

К концу смены 75% участников научатся:

- следовать инструкции (сборка по схеме из 3-5 шагов);
- планировать свою деятельность (выбор стратегии сборки);
- осуществлять самоконтроль (проверка конструкции на прочность);
- рефлексировать (заполнение боржурнала);
- работать в команде (распределение задач, взаимопомощь).

Предметные результаты

К концу смены каждый ребенок:

- различает ≥ 5 типов деталей конструктора (кирпичик, пластина, ось, колесо, соединитель);
- собирает ≥ 3 устойчивых конструкции;
- создает ≥ 1 простой механизм (рычаг, катапульта, лифт);
- участвует в создании ≥ 1 командного проекта;
- соблюдает правила работы с конструктором (не бросает детали, убирает рабочее место).

Показатели успешности

Показателем успешности реализации программы станет комплексное проявление перечисленных результатов в итоговом продукте «Сердце Конструктории», созданной детьми в финале смены.

Умение работать в команде, применять освоенные технические приёмы, бережно обращаться с материалами и с интересом включаться в процесс — всё это свидетельствует о достижении целей программы и создаёт благоприятную основу для дальнейшего технического и личностного развития ребёнка.

2. ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ СМЕНИ «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ» ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Зинченко Ирина Сергеевна, Кадырова Анна Сергеевна
МБУ ДО Центр детского творчества «Мечта» Коченёвского района

Цель: способствовать развитию интеллектуального потенциала обучающихся в инженерно-технической сфере через организацию проектной, инженерно-творческой и изобретательской деятельности, формирование базовых компетенций в области современных технологий и развитие навыков практического решения технических задач.

Задачи:

Предметные:

- расширять круг образовательных интересов и потребностей обучающихся, в сфере технического творчества, в том числе компетенций, связанных с перспективными отраслями и профессиями в районе;

- познакомить с концепцией и направлениями работы Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых»;
- познакомить обучающихся с основами работы с Arduino и IoT-технологиями;
- научить основам алгоритмизации и программирования на языке Python;
- познакомить и научить применять в процессе практической деятельности робототехнические наборы LEGO MINDSTORMS EV3;
- познакомить с современными методами и технологиями производства (3D-печать, ЧПУ-обработка, лазерная резка);

Метапредметные:

- развивать у обучающихся практические навыки полетов на беспилотных летательных аппаратах, отработку навыков полета;
- развивать у обучающихся креативное мышление, фантазию, воображение;
- развивать коммуникативные навыки в процессе инженерно-творческой деятельности (рассуждение, объяснение, проведение сравнений и др.);
- содействовать развитию и приобретению обучающимися навыков проектной деятельности и дальнейшей трансляции приобретенных компетенций;

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности к исследовательской, научной, инженерно-технической деятельности;
- формировать ценности самореализации обучающихся в молодежной среде;
- формировать необходимые личные качества и социальные компетентности обучающихся, в том числе устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

Общеразвивающая программа реализуется в период летних каникул, состоит из образовательной части (учебного плана) и комплекса воспитательных и досуговых мероприятий на основе методических рекомендаций Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которые объединены общим сюжетом (концепцией).

Став участниками смены, обучающиеся смогут познакомиться с увлекательным миром науки и современных технологий. Это знакомство откроет перед ними безграничные возможности для развития их творческого потенциала. Погружение в мир инноваций — от квадрокоптеров до виртуальной реальности — позволит обучающимся не только заглянуть в будущее, но и направить свою энергию на путь открытий и научных исследований.

В рамках программы обучающимся будет предложено разработать собственный научно-технологический проект с применением инженерных и технических решений.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны овладеть необходимой системой знаний, умений и навыков:

- освоить теоретический материал об алгоритмизации и программировании, принципах работы и возможностях робототехнических конструкторов, технологиях производства (3D-печать, ЧПУ-обработка, лазерная резка);
- научиться собирать электротехнические устройства, программировать микроконтроллеры, разрабатывать концепцию, 3Д-модели, текстуры, создавать макеты, эскизы и чертежи.
- сформировать навык работы в команде, проявления лидерских качеств, креативного и критического мышления, участия и выстраивания продуктивной коммуникации;
- приобрести навыки проектной, творческой, исследовательской и изобретательской деятельности;
- сформировать знания навыки здорового образа жизни, развития компетентности в сфере самостоятельно-познавательной и досуговой деятельности.

Показатели результативности, которые будут достигнуты в процессе проведения инженерной смены:

- активная включенность обучающихся, заинтересованность содержанием программы смены, стабильно положительная мотивация обучающихся к деятельности в рамках смены;
- ценностное отношение к познанию;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям познавательного характера, готовность к созиданию, творчеству;
- позитивный опыт самореализации в различных видах интеллектуально-творческой деятельности;
- появление у детей новых интересов и увлечений, связанных с тематикой смены;
- качество презентаций итоговых проектов, командная работа, распределение ролей, выполнение договоренностей, лидерские качества и умение находить выход из сложных ситуаций;
- количество новых друзей и знакомых, появившихся у ребенка;
- знакомство детей со слагаемыми здорового образа жизни и условиями его поддержания;
- отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смены.

В конце смены обучающиеся, завершив работу над проектами, представляют итоговый продукт (модель, макет, прототип) на итоговом мероприятии. По итогам освоения трёх направлений образовательной

программы все участники смены получают дипломы о прохождении курса летней смены «Инженерные каникулы», подтверждающие приобретённые компетенции и успешное завершение программы.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СКАЗОЧНАЯ ОДИССЕЯ»

Кононенко Виктор Владимирович, Усольцева Елена Евгеньевна, Третьякова Марина Юрьевна
МБУДО ДДТ им. В. Дубинина г. Новосибирск

Цель: развитие творческого потенциала, коммуникативных навыков и познавательной активности детей через их участие в сюжетно-игровой, творческой и социально значимой деятельности МБУДО ДДТ им. В. Дубинина в каникулярный период.

Задачи:

Предметные:

1. Расширить знания детей о литературных сказочных произведениях, их героях и авторах через участие в тематических игровых и познавательных мероприятиях смены.
2. Развивать творческие способности детей в различных видах деятельности: театральной, изобразительной, исследовательской и медийной.
3. Формировать практические навыки участия в творческих конкурсах, постановках, мастер-классах и проектной деятельности.

Метапредметные:

1. Развивать коммуникативные навыки детей, умение взаимодействовать в команде и участвовать в коллективно-творческих делах.
2. Формировать навыки планирования, организации совместной деятельности и принятия решений в процессе участия в игровых и проектных мероприятиях.
3. Развивать познавательную активность, инициативность и способность к творческому решению задач.

Личностные:

1. Способствовать развитию творческой активности, уверенности в себе и стремления к самовыражению.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.
3. Формировать интерес к культурному наследию, литературе и ценностям дружбы, доброты и взаимопонимания.
4. Способствовать формированию активной гражданской позиции через участие в мероприятиях и акциях, связанных с направлениями деятельности Движения Первых.

Актуальность Программы «Сказочная одиссея» связана с обращением к литературному наследию и юбилейным датам известных сказочных произведений. Использование сказок в качестве сюжетной основы позволяет познакомить детей с произведениями мировой классической литературы, расширить их культурный кругозор, сформировать интерес к чтению и уважение к литературным традициям. Сюжетно-игровая модель Программы «Сказочная одиссея» создаёт для детей особую атмосферу приключения и вовлечённости в совместную деятельность. Каждый день Программы становится новой «главой путешествия», наполненной играми, творческими заданиями, мастер-классами и коллективными делами. Такая форма работы способствует развитию воображения, коммуникативных навыков, ответственности и умения работать в команде. Особую актуальность Программе придаёт включение современных форм деятельности. В лагере создаётся видеожурнал о жизни каждого отряда, работает медиа- и фото группа, ведётся группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте». Это позволяет детям попробовать себя в роли журналистов, операторов, фотографов и авторов медиаконтента. Важной частью Программы становится и личностная рефлексия участников. Дети ведут «Дневник сказочного лета», а отряды создают «Книгу сказок», в которую ежедневно добавляются наклейки сказочных персонажей за активность и достижения. Такая форма помогает осмыслить полученные впечатления, сохранить яркие моменты лагерной жизни и почувствовать себя частью общего путешествия. Таким образом, Программа «Сказочная одиссея», реализуемая в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МБУДО ДДТ им. В. Дубинина г. Новосибирска, является актуальной, так как направлена на организацию содержательного и развивающего детского отдыха, формирование интереса к литературе и культурному наследию, развитие творческих и коммуникативных способностей детей, а также их успешную социализацию в период летних каникул.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Участники смены расширят знания о сказочных литературных произведениях, их героях и авторах.
2. Дети проявят творческие способности в различных видах деятельности (театральной, изобразительной, исследовательской, медийной).
3. Участники смены приобретут опыт участия в творческих конкурсах, театральных постановках, мастер-классах и тематических мероприятиях.

Метапредметные:

1. Участники смены смогут проявить умение взаимодействовать в команде и использовать коммуникативные навыки в процессе участия в коллективных делах и мероприятиях.
2. Участники смены приобретут навыки планирования и организации совместной деятельности в рамках игровых и творческих проектов.

3. У детей повысится познавательная активность, инициативность и способность к творческому решению задач.

Личностные:

1. Дети будут проявлять интерес к творческой деятельности и стремление к самовыражению.
2. У участников смены повысится значимость уважительного отношения к окружающим, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.
3. У детей повысится интерес к литературе, культурному наследию и сказочным произведениям.
4. Участники смены приобретут опыт участия в социально значимых мероприятиях и познакомятся с направлениями деятельности Движения Первых.

4. ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЭТНО-МИКС»

Павлухина Марина Александровна
МКОУ школа-интернат Куйбышевского района

Цель: создание развивающей среды, способствующей воспитанию общероссийской гражданской идентичности и уважения к культурному наследию народов России, развитие творческого потенциала, укрепление здоровья и навыков дружеского общения детей через активное погружение в этнокультурные традиции и совместную игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей, культурой, традициями, обычаями, языками и ремеслами народов России;
- расширить кругозор детей в области этнографии и культурологии;
- сформировать представления о единстве и многообразии российского народа.

Развивающие:

- развить творческие способности детей через участие в мастер-классах, конкурсах, театральных постановках;
- стимулировать познавательную активность, любознательность и исследовательские навыки;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, находить компромиссы;
- развить физические качества и привить интерес к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;

- формировать толерантное отношение к представителям других национальностей и культур;
- привить уважение к общечеловеческим ценностям;
- способствовать нравственному развитию личности.

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Этно-Микс», посвящена Году единства народов России. Данное событие является важным стимулом для укрепления межнационального согласия, развития межкультурного диалога и воспитания у подрастающего поколения уважения к многообразию культур, традиций и языков народов нашей страны и обретает особую актуальность по целому ряду факторов:

- Сохранение и популяризация культурного наследия: Россия – многонациональное государство с богатой историей и уникальными культурными традициями каждого народа. Программа лагеря призвана познакомить детей с этим многообразием, вызвать интерес к изучению истории, обычаев, ремесел и фольклора различных народов России.
- Формирование гражданской идентичности: в условиях глобализации и информационного общества важно формировать у детей чувство принадлежности к единому российскому народу, понимание общности исторических судеб и ценностей.
- Развитие толерантности и межкультурной коммуникации: лагерь станет площадкой для естественного общения детей разного этнического происхождения (если таковые будут), где они смогут научиться понимать и принимать друг друга, преодолевать стереотипы и предубеждения.
- Создание условий для творческой самореализации: программа предлагает разнообразные формы деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие его индивидуальности в контексте общего культурного пространства.
- Организация содержательного досуга: летний каникулярный период – время для отдыха и оздоровления детей. Программа лагеря сочетает в себе познавательные, развлекательные и спортивные мероприятия, способствуя активному и полезному отдыху.

Центральной идеей, пронизывающей все направления, является формирование единой российской идентичности, основанной на уважении к национальному многообразию и осознании общности судьбы и интересов всех народов нашей страны.

Программа «Этно-Микс» стремится не просто познакомить детей с культурами, но и научить их жить в многообразном мире, ценить различия, строить крепкие дружеские связи и осознавать себя частью великой и единой России.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня знаний детей о народах России, их культуре и традициях.
- Формирование у детей позитивного отношения к многообразию культур, развитие толерантности.
- Развитие творческих способностей и навыков сотрудничества.
- Укрепление чувства гражданской идентичности и патриотизма.
- Повышение уровня физической подготовленности и интереса к ЗОЖ.
- Снижение рисков асоциального поведения среди подростков за счёт организации содержательного досуга.
- Улучшение социальной адаптации детей.

5. ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МЫ ЕДИНЫ!».

Колоколова Наталья Владимировна

МБОУ «Красноярская школа № 30 им. Героя России А. Галле» Новосибирского района

Цель: организация пространства для разносторонне развивающего отдыха детей, способствующего воспитанию патриотизма, развитию физической активности и укреплению здоровья детей, формированию личности, способной самоопределиваться и адаптироваться к жизни в обществе.

Задачи:

- создать условия для формирования чувства гордости за историю и культуру России, Новосибирской области, Новосибирского района, поселка Красный Яр;
- способствовать воспитанию уважения к защитникам Отечества, ветеранам войн и труда;
- способствовать формированию таких качеств, как честность, справедливость, ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- создать условия для развития познавательной активности и интереса к изучению истории, культуры и науки;
- проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного питания;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- создать условия для развития интереса к занятиям спортом и физической культурой;
- обучить правилам безопасного поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, на воде и т.д.);
- способствовать развитию умения общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в команде, уметь находить компромиссы и решать конфликты;

- организовать трудовых десантов по благоустройству территории лагеря и окрестностей;
- ознакомить ребят с различными видами ремесел и профессиями.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа «Мы едины!» является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 18 дней. Авторская.

Программа «Мы едины!» характеризует воспитательный процесс в период летних школьных каникул с учащимися от 6,5 до 10 лет, достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Соответственно в основе деятельности лагеря лежит расширение традиционного подхода в работе по укреплению здоровья детей, максимальное внимание развитию личности ребёнка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов, привлечения внимания каждого ребёнка к острейшей проблеме сохранения жизни на земле, создания в лагере стиля и тона доброжелательных отношений, уважения друг к другу, к старшим, к своей малой Родине, к своему району, к России.

Планируемые результаты:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
2. Формирование умений, навыков в вопросах личной гигиены.
3. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
4. Воспитание в детях любви к своей малой Родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
5. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей, устранение негативных проявлений.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

9. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
10. Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.

6. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ «КАРАВАН ДРУЖБЫ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НАРОДАМ ЕВРАЗИИ»

Григорьева Инна Владимировна, Прокопенко Юлия Владимировна
МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста интереса к культуре народов Евразии посредством игровой, творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой народов Евразии;
- расширить представления о национальных традициях;
- сформировать первоначальные знания о географии Евразии.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культурному многообразию;
- формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей;
- воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

Методическое пособие по проведению тематической смены по этнокультурной грамотности «Караван Дружбы: Путешествие по народам Евразии» представляет инновационную образовательную программу, направленную на развитие познавательного интереса к культурному наследию и творчеству у детей дошкольного возраста.

Программа тематической смены специально разработана для детей 6–7 лет и сосредоточена на целенаправленном формировании у них первичных этнокультурных представлений. В этом возрасте особенно важно создать прочную основу для развития интереса к традициям разных народов, умения воспринимать культурное разнообразие, а также навыков творческого взаимодействия и командной работы. Через увлекательные игровые задания,

творческие проекты и наглядное знакомство с культурой мы помогаем малышам не только приобрести необходимые знания, но и всесторонне развить уважение к многонациональному наследию, которое станет залогом их успешной социализации в будущем.

Программа построена на интегративном подходе к организации педагогической деятельности, гармонично сочетая образовательные, оздоровительные и воспитательные компоненты. Возрастная категория участников — дети 6–7 лет, что определяет особую методическую направленность материалов.

Структура программы характеризуется краткосрочностью реализации (5 дней в очном формате) и оптимальным количеством участников (20–25 человек). Гибкость программы обеспечивается возможностью её реализации как в летний период, так и в межсезонье.

Методический инструментарий включает комплексную систему мониторинга образовательных результатов: ежедневное размещение методических материалов, анализ выполненных заданий и оперативную педагогическую поддержку каждого участника программы.

Планируемые результаты:

Участники:

- познакомятся с культурой народов Евразии;
- узнают особенности национальных костюмов и жилищ;
- расширят словарный запас;
- приобретут опыт коллективной деятельности;
- научатся уважительно относиться к представителям других культур.

7. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОССИЯ. КРЫЛЬЯ ЕДИНСТВА» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Канева Нурия Шамильевна
МБОУ Лицей № 28 г. Новосибирск

Цель: организация эффективной системы летнего отдыха и оздоровления детей лицея, способствующей их физическому и психическому благополучию, развитию творческих способностей, на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также приобретению опыта позитивной социальной активности

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию интереса к истории, обычаям и традициям народов России.

2. Формировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
3. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья в летний период.
4. Формировать у школьников навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры.
5. Содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Актуальность программы определяется ее направленностью на решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков посредством игры-путешествия в условиях лица, реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национального проекта «Молодёжь и дети».

Разработка программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена рядом факторов:

- социальным заказом: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использованием в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года. Это особый год, посвящённый укреплению дружбы, мира и согласия между всеми народами нашей большой и многонациональной страны. Поэтому данная программа «Широка страна моя Россия. Крылья единства» должна будет помочь детям осознать значимость единства между народами России.

Основная идея программы: через знакомство с многообразием народов нашей страны продолжать раскрывать творческие способности ребят, создавать условия для самореализации потенциала детей и подростков, формировать мотивацию к здоровому образу жизни, патриотическому и трудовому воспитанию.

Программа расширяет и углубляет знания детей об истории и традиционной культуре разных народов России, приобщает школьников к духовно-нравственным ценностям. А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период, что позволит детям проявить себя, свою инициативу, активность самореализацию в различных видах

деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на разных уровнях – федеральном, региональном, муниципальном.

Новизна программы заключается в обновлённом содержательном и организационном подходе к реализации гражданско-патриотического воспитания в условиях летнего лагеря дневного пребывания с применением элементов программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа выстроена как целостное сюжетное путешествие по регионам страны, что обеспечивает эмоциональную включенность ребёнка и личностное проживание ценности единства России. Каждый день смены — это «новый регион», раскрывающий культурное, природное и историческое многообразие страны. В рамках одного тематического дня объединяются познавательная, художественно-эстетическая, спортивная, исследовательская и социальная активности. Это позволяет реализовать требования ФГОС НОО по достижению личностных и метапредметных результатов в формате внеурочной деятельности. Дети не только получают информацию о регионах России, но и участвуют в творческих мастерских, квестах, фестивалях народов, тем самым осваивая ценности через деятельность. Итогом смены становится коллективный продукт – Крыло единства, что усиливает мотивацию и развивает навыки сотрудничества.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы будут созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка.

Личностные:

- Будут демонстрировать доброжелательность, позитивное отношение к окружающим и стремление к положительным поступкам.
- Будут проявлять повышенный интерес к истории родного края, города, его традициям и культуре.
- Будут знать символику государства, историю, обычаи и традиции народов России, родного края.
- Будут уметь бережно относиться к предметам быта, произведениям народного творчества, научатся играть в подвижные игры разных народов России, создавать из слоёного теста, картона, бумаги, ткани.
- Овладеют навыками самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- Усвоят нормы социальной жизни и культуру взаимоотношений.

Метапредметные:

- Смогут эффективно организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Будут развиты умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, спортивной и трудовой деятельности; социальной активности.
- Освоят навыки организации и планирования деятельности.
- Смогут анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.
- Будут проявлять повышенную познавательную активность и интерес к изучению окружающего мира.
- Будет сформировано ценностное отношение к знаниям, приобретенным в ходе интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.
- Будет сформировано экологическое сознание и ответственное отношение к окружающему миру.
- Будут сформированы навыки укрепления здоровья и стремление к выполнению норм здорового образа жизни.
- Продемонстрируют навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно- гигиенической культуры.

Предметные:

- Будут соблюдать правила безопасного поведения, что способствует профилактике безнадзорности и правонарушений.
- В результате реализации программы обучающиеся будут знать правила и нормы поведения в общественных местах, правила техники безопасности в экстремальных ситуациях, на дороге.
- Познакомятся с нравственно - культурными ценностями своей родины.
- Будут понимать сопричастность к истории родного края, осознавать принадлежность своему народу, уважать духовно- нравственную культуру своей семьи, своей страны, осознавать ценность труда в жизни человека.
- В результате реализации программы обучающиеся будут уметь взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива, уметь подчиняться правилам игры, уметь применять на практике правила поведения в общественных местах, правила техники безопасности в экстремальных ситуациях, на дороге, уметь просчитывать действия в уме перед совершением поступка, с учетом своего возраста, уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, проявлять стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества: коммуникация, творческое сотрудничество, способность к саморазвитию и самообучению, самоопределению, самовыражению.

8. ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «МАРШРУТАМИ ЕДИНСТВА: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Аликова Ксения Евгеньевна, Чукаева Оксана Ивановна
МБОУ гимназия № 1 Карасукского муниципального округа

Цель: формирование социально-активной личности младшего школьника через включение в систему коллективных творческих дел, освоение ценностных ориентиров программы «Орлята России» и знакомство с историко-культурным наследием Новосибирской области в рамках празднования 90-летия образования региона и Года единства народов России.

Задачи программы:

1. Образовательные задачи (направлены на формирование знаний и познавательных компетенций):
 - 1.1. Познакомить детей с историей, культурой, природой, экономическими и социальными особенностями городов и районов Новосибирской области;
 - 1.2. Сформировать у младших школьников представления о выдающихся земляках — деятелях науки, культуры, спорта, героях труда и защитниках Отечества, внесших вклад в развитие региона;
 - 1.3. Расширить знания детей о многонациональном составе населения Новосибирской области, традициях, обычаях, национальных праздниках и культурном наследии народов, проживающих на территории региона;
 - 1.4. Познакомить с символикой Новосибирской области, городов и районов (гербы, флаги, гимны), а также с природными и архитектурными достопримечательностями региона.
2. Воспитательные задачи (направлены на формирование ценностных ориентаций и личностных качеств):
 - 2.1. Формировать гражданскую идентичность и чувство гордости за свою малую Родину, осознание сопричастности к судьбе Новосибирской области и России в целом;
 - 2.2. Воспитывать уважение к культурному и историческому наследию народов, населяющих Новосибирскую область, способствовать укреплению межнационального согласия и дружбы в детском коллективе;
 - 2.3. Развивать патриотические чувства через осознание личной ответственности за сохранение исторической памяти, природы и культурных ценностей родного края;
 - 2.4. Формировать ценностные ориентиры, соответствующие трекам программы «Орлята России»: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание, доброта;
 - 2.5. Развивать социальную активность и инициативность через участие в Днях единых действий «Движения Первых» и социально значимых акциях;

2.6. Воспитывать уважение к старшему поколению, чувство благодарности к ветеранам труда и Великой Отечественной войны, труженикам тыла.

3. Развивающие задачи (направлены на формирование универсальных учебных действий и личностных компетенций):

3.1. Развивать познавательную активность, любознательность, интерес к истории и культуре родного края через игровые, исследовательские и проектные формы работы;

3.2. Развивать навыки командной работы, умение сотрудничать, распределять обязанности, договариваться и аргументировать свою позицию;

3.3. Формировать лидерские качества, ответственность за порученное дело, умение принимать решения и брать на себя инициативу;

3.4. Развивать творческие способности, воображение, образное мышление через участие в мастер-классах, конкурсах, создании творческих проектов (рисунки, макеты, коллажи);

3.5. Формировать рефлексивные навыки: умение анализировать свою деятельность, оценивать собственные достижения, фиксировать и осмысливать полученный опыт (работа с «Блокнотом путешественника»);

3.6. Развивать коммуникативные навыки: умение публично выступать, презентовать результаты своей работы, вести диалог, слушать и слышать собеседника;

3.7. Формировать навыки поисковой и исследовательской работы с различными источниками информации (книги, карты, электронные ресурсы, интервью);

3.8. Развивать навыки самоорганизации и планирования деятельности в условиях временных ограничений лагерной смены.

Актуальность программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Маршрутами Единства: Путешествие по Новосибирской области» обусловлена тремя взаимосвязанными факторами: общегосударственным запросом на воспитание гражданина и патриота, знаковыми датами для региона и современными педагогическими вызовами.

1. Соответствие приоритетным направлениям государственной политики Российской Федерации и специфике Новосибирской области

Программа разработана в русле ключевых стратегических документов в сфере воспитания: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также методических рекомендаций по реализации программ «Орлята России» и деятельности «Движения Первых».

Особую значимость программе придает ее привязка к двум важнейшим датам 2026 года:

- 90-летие образования Новосибирской области — юбилейная дата, которая служит мощным импульсом для обращения к истории, культуре и достижениям региона. Программа не просто информирует детей об этом событии, а погружает

их в «живую» историю через игровые маршруты по городам и районам области, позволяя почувствовать сопричастность к судьбе малой Родины;

- Год единства народов России — данная тема раскрывается через знакомство с многонациональным составом населения Новосибирской области, культурными традициями и обычаями народов, проживающих на её территории. Это способствует формированию у детей уважения к этнокультурному разнообразию, укреплению общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия.

Таким образом, программа становится практическим инструментом реализации государственного заказа на воспитание личности, для которой ценностями являются Родина, культура, единство и историческая память, применительно к конкретному региону.

2. Ориентированность на решение важных проблем общества и развитие личности ребенка

Современное общество сталкивается с проблемой «разрыва поколений» и снижения интереса детей к истории своего края. В условиях информационного перенасыщения и клипового мышления младшие школьники часто имеют поверхностные или фрагментарные знания о своей малой Родине, не связывают себя с ее прошлым и будущим.

Программа «Маршрутами Единства» решает эту проблему через:

Создание эмоциональной связи с регионом. Игровая форма «путешествия» превращает абстрактные исторические факты в лично значимые переживания. Ребенок не просто узнает, что есть город Бердск или Искитим, он «посещает» его, выполняет задания, создает поделки, участвует в квестах, проживая опыт «открытия» нового;

Преодоление культурной апатии. Программа пробуждает познавательный интерес и гордость за достижения земляков, формирует активную гражданскую позицию. Вместо пассивного наблюдения участники становятся исследователями, хранителями и популяризаторами культурного наследия;

Развитие социально-значимых качеств. Через командную работу в отрядах-«экспедициях», коллективные творческие дела и участие в треках «Орлят России» у детей развиваются лидерские качества, ответственность, коммуникативные навыки, умение работать в команде и уважать мнение другого, что является важнейшими компетенциями XXI века.

Планируемые результаты:

Реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Маршрутами Единства: Путешествие по Новосибирской области» обеспечит достижение комплекса результатов, охватывающих образовательную, воспитательную и развивающую сферы.

9. ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ДНЕВНОГО ЛАГЕРЯ «ТЕХНОПРИРОДА: 18 ДНЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ»

Пилль Анна Альбертовна
МБОУ Красносельская СШ Чановского муниципального округа

Цель: развитие естественно-научной и технической грамотности детей через проектную, экспериментальную и игровую деятельность в период летних каникул; воспитание патриотизма и любви к малой родине через изучение природы Новосибирской области в честь её 90-летия.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать первичные навыки постановки опытов (вода, воздух, свет, электричество);
- обучить простейшим инженерным действиям (сборка механизмов, соединение цепей);
- познакомить с природными и экологическими особенностями Новосибирской области (символика, полезные ископаемые, Красная книга, реки и озёра).

Развивающие:

- развивать наблюдательность, логику, мелкую моторику, умение работать в команде и распределять роли;
- формировать познавательный интерес через «эффект открытия».

Воспитательные:

- формировать бережное отношение к природе и её ресурсам через практические эксперименты;
- воспитывать уважение к труду, изобретательству и научному знанию;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, уважение к её истории и природному достоянию через тематические события, посвящённые 90-летию Новосибирской области.

Оздоровительные:

- обеспечить активный двигательный режим (ежедневная зарядка, подвижные игры);
- организовать 2-разовое питание и соблюдение питьевого режима.

Программа «ТехноПрирода» – это 18-дневная смена дневного лагеря, сочетающая лабораторные опыты, инженерные мастерские и экологические наблюдения. Четыре отряда в формате ротации осваивают основы физики, биологии, химии и робототехники. Итог смены – Ярмарка проектов. Программа решает проблему низкой вовлеченности детей в научно-техническое творчество в каникулы, предлагая полезный, безопасный и развивающий отдых с минимумом гаджетов и максимумом практических открытий.

Программа отвечает задачам Десятилетия науки и технологий и ФГОС, формируя инженерное мышление и экологическую ответственность. Актуальность обусловлена низкой вовлеченностью детей в техническое творчество в каникулы и ростом цифровой зависимости. В отличие от традиционных лагерей, программа решает эту проблему через принцип «каждый день – практическое открытие»: дети не пассивно слушают, а активно создают материальные продукты (фильтры, схемы, модели). Это полностью закрывает запрос родителей на безопасный, развивающий отдых с минимумом гаджетов и максимумом реальных навыков, а также включает патриотический компонент, приуроченный к 90-летию Новосибирской области.

Планируемые результаты:

- Дети знают и могут продемонстрировать 3+ способа очистки воды.
- Умеют собирать простую электрическую цепь (батарея + провод + светодиод).
- Могут объяснить принцип работы рычага и катапульты.
- Называют не менее 3 природных символов Новосибирской области (животные, растения, полезные ископаемые) и знают об их значении для региона.

Развивающие результаты:

- Действуют по инструкции, доводят опыт/изделие до конца (регулятивные УУД).
- Наблюдают, сравнивают, фиксируют результаты в «Дневнике открытий» (познавательные УУД).
- Договариваются, распределяют роли в отряде и группе (коммуникативные УУД).

Воспитательные результаты (в соответствии с ФГОС и 90-летием области):

Первый уровень (приобретение социальных знаний):

- Ребёнок знает правила безопасности при проведении опытов.
- Знает базовые принципы фильтрации воды, работы электрической цепи, действия рычага.
- Понимает, почему Новосибирская область уникальна, и знает факты о её природе и истории (в рамках возраста).

Второй уровень (формирование ценностного отношения):

- Ребёнок переживает за состояние созданной им экосистемы в банке.
- Гордится собственноручно собранным изобретением.
- Проявляет интерес к изучению природы родного края и гордится его достижениями.
- Проявляет интерес к научным вопросам и стремится узнавать новое.

Третий уровень (опыт самостоятельного действия):

- Ребёнок помогает младшим товарищам при выполнении опытов.
- Участвует в уборке территории и уходе за растениями.
- Способен объяснить родителям, как работает его изобретение.

- Может рассказать об одном из природных объектов Новосибирской области, который его впечатлил.

Оздоровительные результаты:

- У детей сформирована привычка к ежедневной физической активности (зарядка, подвижные игры).
- Соблюдался режим дня и питьевой режим, отсутствовали пропуски по болезни, связанные с нарушениями режима.

10. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СИБИРСКИЕ ГОРИЗОНТЫ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЭКСПЕДИЦИЯ – 54»

Яковчик Ольга Михайловна
МБОУ С(К)Ш №60 г. Новосибирск

Цель: создание особых условий для социального развития, организации досуга во время летних каникул и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Задачи:

- создать здоровьесберегающие условия в летнем лагере;
- способствовать социальной адаптации;
- развивать и корригировать психические процессы и коммуникативные навыки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- содействовать патриотическому воспитанию школьников;
- укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием для детей 7–17 лет с ОВЗ (лёгкая и умеренная умственная отсталость). Смена (18 дней) посвящена туристско-краеведческому изучению Новосибирска и района. Реализуются 5 блоков: историко-патриотический, экологический, спортивно-туристический, творческий и исследовательский. Методы – игра, КТД, практика, беседы. Итог – знание истории, навыки ориентирования, командной работы, укрепление здоровья и социализация через активный познавательный досуг.

Новизна заключается в комплексном подходе: программа объединяет элементы туризма, краеведения, экологии, творчества и патриотического воспитания у учеников с умственной отсталостью.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического здоровья детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Получение навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности, через активное участие в событиях смены. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Улучшение психологического микроклимата в отрядах. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Снижение уровня негативных социальных явлений среди детей. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании и понимании заботливого отношения к людям, а также сохранению и пропаганде семейных и патриотических ценностей.
- Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка.

Реализация программы будет содействовать:

- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- созданию положительного образа крепкой семьи;
- владению алгоритмами основных досуговых форм;
- развитию коммуникативных способностей ребенка.

В результате реализации программы участники будут уметь:

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде,
- находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей:

- нравственные - ответственность за порученное дело, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера);
- коммуникативные: уверенность, открытость, доброжелательность;
- инициативность в общении и отзывчивость; находчивость и мобильность;
- интеллектуальные: потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации;
- применение знаний своего жизненного опыта и других людей;

- эмоционально-волевые: увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность, уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

По итогам реализации программы дети будут:

Знать: основные вехи истории Новосибирска, главные достопримечательности своего района, названия местных рек, лесных массивов (Заельцовский бор), символику региона, народные традиции Сибири.

Уметь: ориентироваться по карте района, работать в команде, презентовать результаты своих мини-исследований.

Приобретут навыки: начальной туристической подготовки, культуры поведения в природе, бережного отношения к культурному наследию.

11. ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПЕРВЫЕ, ОРЛЯТА РОССИИ - ЭТО МЫ!»

Гоффманн Лидия Владимировна, Масалова Марина Юрьевна
МКОУ СОШ № 6 Куйбышевского района

Цель: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельности, привития навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
4. Формирование у детей навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа организации школьного лагеря «Первые, Орлята – это мы!» предполагает вовлечение детей от 6,5 до 15 лет в общественно-полезную и социально-значимую деятельность, раскрывает вопросы развития детского

самоуправления и формирования у детей опыта социального взаимодействия во временной детской организации в рамках организации отдыха детей и их оздоровления. Избранные авторами методы и формы работы, модель игрового взаимодействия, механизм функционирования, наличие ресурсного обеспечения программы позволяют создать необходимые условия для личностного развития ребенка, эффективной социализации детей, активного творческого, спортивного, эмоционально-насыщенного и безопасного отдыха детей и подростков.

Программа «Первые, Орлята – это мы!», обладает особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках смены создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальной значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты:

1. 100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через школьный лагерь с дневным пребыванием детей (оздоровление и отдых 190 мальчишек и девчонок нашей школы).
2. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни). Самосохранение и безопасность.
3. Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру.
6. 100% посещение детьми кружков по интересам, проводимых как воспитателями отрядов школьного лагеря, образовательные учреждения города и района, организации, сотрудничающие с МКОУ СОШ № 6 (ПКиО Городской сад «Улыбка», МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ», МКУК "ЦБС" г. Куйбышева, МБУК Куйбышевского района «Культурно – досуговый центр», спортивно - оздоровительный комплекс «Олимп», МБУ ДО-СЮТ, МКУК «Музейный комплекс»).

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «КЛЮЧИ В СТРАНУ ДЕТСТВА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Степикина Юлия Геннадьевна
МКОУ Михайловская СОШ Чулымского района

Цель: создание условий для формирования у детей активной гражданской позиции, чувства единства народов России, уважения к детским общественным движениям и осознания ценности детства через игровую, познавательную и творческую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с культурными особенностями и обычаями народов, живущих в России.
2. Вовлечь их в работу детских структур, таких как «Орлята России», «Движение Первых» и «Юнармия».
3. Развить лидерские навыки, чувство коллектива и ответственность за общее дело.
4. Обеспечить активное времяпрепровождение и укрепить физическое здоровье.
5. Создать атмосферу, где ценятся дружба, поддержка друг друга и творческое самовыражение
6. Создать условия для знакомства с культурным многообразием народов России.
7. Обеспечить профилактику асоциального поведения и безопасность детей.
8. Вовлечь родителей в воспитательный процесс.

Педагогическая целесообразность программы «Ключи в страну детства» состоит в создании для детей и подростков такой среды, которая способствует проявлению, развитию и закреплению их активной жизненной позиции. Кроме того, эта программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, а также на помощь в более глубоком и объективном осознании своих управленческих качеств и путей их улучшения в процессе деятельности, полезной и для него самого, и для общества. Содержание смены «Ключи в страну детства» базируется на воспитании гражданского самосознания, совершенствовании коммуникационных умений личности и её способности к самостоятельным действиям. Чтобы создать атмосферу, благоприятную для полного развития способностей и навыков детей, усвоения ими новой информации, достижения конкретных результатов и побед, в план лагерной работы были включены перечисленные ниже мероприятия.

Программа лагеря «Ключи в страну детства» приурочена к Году единства народов России. Её главная идея — воспитание чувства принадлежности к общей гражданской общности путём знакомства с деятельностью детских организаций: «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия». Смена строится на принципе

разноговзрастного взаимодействия, при котором старшие участники выполняют роль наставников для младших. Каждый день ребята знакомятся с обычаями одного из народов России, участвуют в коллективных творческих делах, спортивных соревнованиях и работе органов самоуправления. Завершается смена фестивалем «Под флагом единства», где каждый отряд представляет свой проект, отражающий идеи дружбы, взаимопомощи и уважения к культурному многообразию.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и эмоционального состояния детей, развитие способностей к руководству и организации, получение новых знаний, раскрытие творческого потенциала, формирование самостоятельности, приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа, воспитание уважительного отношения к людям других национальностей.
- Освоение участниками смены умений и навыков в области индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, а также развитие социальной активности.
- Формирование навыков общения и терпимости к окружающим.
- Повышение общего уровня культуры учащихся, внедрение социальных и нравственных норм, предотвращение нарушений закона.
- Стремление ребенка вернуться в лагерь вновь.
- Охват летней занятостью составит не менее 90%.
- Охват учащихся, находящихся на различных видах учета, достигнет 100%.
- Отсутствие аварийных ситуаций и несчастных случаев.
- Яркое выраженный оздоровительный эффект на уровне 100%.

13. ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СИЛА РОССИИ В НАШЕМ ЕДИНСТВЕ»

Андреева Вера Леонидовна, Большакова Валентина Максимовна, Гаврилов Павел Владимирович, Ганжа Татьяна Ивановна, Грудина Олеся Валериевна, Гуляева Елена Александровна, Дегтярева Ирина Алексеевна, Заарт Марина Леонидовна, Зверев Василий Анатольевич, Кондрашова Ольга Александровна, Поморцева Евгения Алексеевна, Рудковская Вера Сергеевна, Снегурова Татьяна Валерьевна, Шинкаренко Светлана Васильевна
МКОУ – Кирзинская СОШ Ордынского района

Цель: создание условий для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, через обеспечение активного, творческого и эмоционально-насыщенного летнего отдыха с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Задачи:

- Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни через организацию минуток полезной информации, акций, тематических экскурсий, спортивных игр, соблюдение режима дня, рационального питания.
- Развивать познавательную и социальную активность, творческие способности детей через участие в тематических модулях и разнообразных формах организации деятельности: викторинах, играх, конкурсах, экскурсиях.
- Развивать коммуникативные навыки через организацию совместной деятельности.
- Воспитывать в подрастающем поколении патриотизм, гражданственность, экологическую культуру, любовь к малой Родине, школе, техническому мастерству через участие в тематических мероприятиях, акциях, создание отдельных профильных отрядов: Отряд «Гвардия»; Отряд «Азимут»; Отряд «Музей «Истоки»»; Отряд «Медиацентр «Своя газета»»; Отряд «Трудодел»; Отряд «Волонтеры «Единство»».
- Развивать и поддерживать родительскую инициативу, через участие родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания (мероприятия, экскурсии, анкетирование и т. д.).
- Содействовать повышению привлекательности науки и поддержке научно-технического творчества детей, через использование информационных ресурсов и ИКТ, через организацию деятельности в модуле «Экспериментариум» на базе «Точки роста».
- Воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа, через знакомство с многообразием русских народных игр и их правил.
- Организовать профессиональную ориентацию учащихся через создание отдельных профильных отрядов: «Гвардия», «Азимут», «Истоки», «Своя газета», «Трудодел», «Единство».
- Привить любовь к физкультуре и спорту, развить туристические навыки.

Актуальность программы обусловлена особенностью современной ситуации. Основами программы являются: замещение у детей онлайн общения на реальное; компьютерной игры на коллективные игры различной направленности (активные, интеллектуальные, настольные), благотворно влияющие на психическое и физическое воспитание учащихся. Все перечисленные характеристики программы позволят содействовать мотивации учащихся отвлечься от социальных сетей и гаджетов (компьютеров, телефон), научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

- Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Предполагаемые результаты:

Участники смены получают:

- информацию о здоровом и безопасном образе жизни;
- возможность развития лидерских, организаторских способностей;
- возможность приобретения новых знаний;
- навыки детской самостоятельности и самодеятельности;
- опыт индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- возможность научиться строить взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами в совместной творческой и волонтерской деятельности;
- возможность узнать историю своего села, района, области, прикоснуться к истории Родины, принять участие в Митинге Памяти;
- опыт проведения экологических акций, умение работать с вторичным сырьём;
- навыки технического творчества, в том числе ИКТ;
- возможность попробовать себя в разной профессиональной (педагогической, с/х, краеведческой, технической) и общественной деятельности;
- устойчивый интерес к физкультуре, спорту, туризму.

14. ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ОДНА СТРАНА — ОДНА СЕМЬЯ», В РАМКАХ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ.

Мужуренко Светлана Васильевна, Кравченко Алина Павловна
МБОУ СОШ № 3 Куйбышевского района

Цель: организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период путем создания условий, способствующих раскрытию потенциала через активную деятельность и приобретение социального опыта на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном и физическом развитии.

Задачи:

- создать в рамках школьного лагеря эффективную систему развития, оздоровления, образования и социализации детей в период их летнего отдыха;
- снять накопившееся в процессе учебных занятий напряжение, восстановить и восполнить израсходованные психофизические силы детей, привить основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- формировать мотивированную компетентную личность, обладающую общекультурной компетентностью с целью укрепления духовной общности через освоение, усвоение и присвоение культуры своего народа, через привитие уважения их традиций и обычаев;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Программа «Одна страна — одна семья» является программой духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка.

Важным направлением работы является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

В этом году, в связи с Указом Президента России об объявленном году 2026 – Годом единства народов России в МБОУ СОШ № 3, была разработана программа летнего оздоровительного лагеря «Одна страна — одна семья».

Определено приоритетное направление: формирование духовно – нравственных ценностей, развитие в ребенке гражданского самосознания через интеграцию патриотического воспитания с нравственно – этической, эстетической, экологической, физической культурой и здоровым образом жизни, развитие системы наставничества. Кроме этого, программа направлена на развития социальной активности обучающихся. Внедрение программы «Одна страна — одна семья» в практику оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей позволит решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Планируемые результаты:

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых, и возможность достижений таких результатов:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Номинация «Лучшие методические материалы (методические разработки, рекомендации, пособия, сборники, сценарии) организации отдыха и оздоровления детей 2026 года в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, интеллектуально-познавательной деятельности и приобщения детей к культурному наследию народов России»

15. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «РАДУГА ДРУЖБЫ»

Мирошниченко Альвина Давыдовна
МБОУ Поповская СОШ Карасукского муниципального округа

Цель: создать условия для эмоционального проживания идеи единства народов России через знакомство с их культурным разнообразием в игровой, творческой форме.

Задачи:

1. Образовательная: познакомить участников с многонациональным составом России через ключевые символы (приветствие, игра, предмет быта, узор) нескольких народов.
2. Развивающая: развивать коммуникативные навыки, творческие способности, умение работать в команде.
3. Воспитательная: воспитывать уважение к культурам и традициям разных народов, чувство гордости за многонациональную Россию и сплоченность коллектива.

Россия – многонациональная страна, где в мире и согласии живут более 190 народов. Год единства народов России подчеркивает важность взаимного уважения, знания культур и традиций друг друга с детства. Для младших школьников, участников программы «Орлята России», ключевым является формирование общероссийской гражданской идентичности через чувство причастности, дружбы и непосредственный положительный опыт взаимодействия с символами и ценностями разных культур. Мероприятие в игровой, интерактивной форме помогает преодолеть стереотипы, воспитывает толерантность и показывает единство в многообразии.

Предполагаемые результаты:

Участники (младшие школьники – «Орлята») через игровое взаимодействие получили позитивный эмоциональный опыт восприятия многонациональности России как источника богатства и интересных открытий. Они не только узнали новые факты, но и «прочувствовали» культуры через действие (танцевали, мастерили, говорили). Созданный совместный продукт («Полотно Дружбы») становится наглядным символом единства их коллектива. Мероприятие способствует укреплению командного духа в рамках программы «Орлята России» и формирует базовые ценности уважения и гражданской солидарности.

16. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТИР ПО ОТРАБОТКЕ СТРЕЛЬБЫ ПО ИМИТАТОРУ БПЛА В ПРОФИЛЬНОМ ЮНАРМЕЙСКОМ ОТРЯДЕ “ГВАРДИЯ”»

Гаврилов Павел Владимирович
МКОУ - Кирзинская СОШ Ордынского района

Цель: создание условий для отработки практических навыков стрельбы по воздушной цели (БПЛА)

Данная методическая разработка позволяет в простых условиях буквально из подручных средств изготовить тир для повышения качества такой подготовки, что в совокупности с другими занятиями повышает готовность современных подростков к действию в нестандартных ситуациях, особенно тех, что требуют быстроты, точности и дисциплины.

Юнармеец будущий солдат, а это значит он должен не только знать, но и иметь практические навыки обращения и использования оружия. Одной из актуальных проблем современности является противодействие БПЛА (Беспилотный летательный аппарат).

Предполагаемые результаты:

Дети научатся выполнять стрельбу из пневматического оружия по движущимся воздушным целям, возрастут практические навыки стрельбы из пневматического оружия, возрастут адаптивные навыки действий в нестандартных ситуациях экстремального характера.

17. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИГРЫ - ПУТЕШЕСТВИЯ «БЫТЬ С РОССИЕЙ» ДЛЯ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Яцун Екатерина Николаевна, Романенко Диана Александровна
МБОУ Хорошенская СОШ Карасукского муниципального округа

Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своей Родиной; умение работать в команде.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у обучающихся уважения к родной стране, её истории, любви к своему родному краю.
2. Воспитание уважения и почтительного отношения к государственным символам Российской Федерации.
3. Пробуждение у детей интереса к истории своей страны.
4. Развитие коммуникативных умений, чувств долга и ответственности.
5. Воспитывать чувство ответственности за общий результат, умение договариваться и распределять роли в команде.
6. Развитие творческих, познавательных, физических способностей детей.

Актуальность программы обусловлена современными образовательными и социальными запросами (Требования ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ, Противодействие размыванию традиционных ценностей, Формирование

целостной картины Родины, Поддержка эмоционального отношения к Родине). Региональный краеведческий компонент (связь «страна — регион — родной край») Формирование гражданской идентичности, Развитие эмоционального отношения к Родине, Рост уверенности в себе и социальной активности, Расширение кругозора и ценностных ориентиров, Укрепление командного духа и навыков сотрудничества

Предполагаемые результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности.
- Развитие чувства гордости за страну и уважения к её истории и культуре.
- Укрепление ценностных ориентиров.
- Расширение знаний о России.
- Освоение краеведческих знаний с региональной спецификой.
- Развитие критического и творческого мышления.
- Развитие коммуникативных навыков.

18. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ОХОТНИКИ ЗА ПЕСКАМИ ВРЕМЕНИ: 90 ШАГОВ ПО БАРАБИНСКОЙ ЗЕМЛЕ»

Прокопенко Юлия Владимировна, Степанова Татьяна Александровна
МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Цель: формирование гражданской идентичности и медиа-краеведческой компетентности подростков через создание цифрового исторического продукта (виртуальной экспозиции) в условиях игры-погружения.

Задачи:

Для детей – освоить навыки работы с архивами, создания медиа-контента и командной работы.

Для педагогов/партнеров – отработать модель сетевого взаимодействия «Музей-Библиотека-Школа-ЦДОД» с использованием геймификации.

Для общества – создать виртуальную выставку к 90-летию района.

Методическое пособие к 90-летию района. Подростки становятся «охотниками за артефактами», спасая историю от забвения через гаджеты и нейросети. Итог – «Цифровой ковчег» (виртуальная экспозиция, подкасты, галерея). 5-дневная смена-погружение с элементами цифрового повествования формирует гражданскую идентичность и медиа-краеведческую компетентность. Актуальность: стирание исторической памяти, необходимость патриотического воспитания через современные, понятные подросткам цифровые форматы.

Новизна: отказ от бумажных рефератов в пользу создания мультимедийного продукта (подкасты, цифровая галерея, колоризация фото

через нейросети); подросток выступает не пассивным потребителем, а «спасателем» и «архитектором» исторических смыслов.

Создание и безвозмездная передача обществу актуального цифрового краеведческого продукта (виртуальных выставок, портретных галерей, подкастов), адаптированного для соцсетей, школьных сайтов и музеев. Формирование у подростков чувства сопричастности к истории малой родины через созидательное действие.

Предполагаемые результаты:

Для детей (участников смены):

Рост цифровых и исследовательских компетенций: 100% участников осваивают навыки медиапоиска, базового цифрового дизайна, этичного использования нейросетей для реставрации фото и медиаграмотности.

Рост личностных качеств: развитие навыков командной работы, публичных выступлений, проектного мышления и исторической эмпатии.

Мировоззренческие изменения: формирование активной гражданской позиции, чувства гордости за малую родину и личной ответственности за сохранение исторической памяти.

Профориентация: знакомство с современными профессиями в сфере культуры, журналистики, музейного дела и IT.

Для родителей (семей):

Изменение формата общения: появление новых, интересных тем для детско-родительского обсуждения (история семьи, рода, родного города на языке современных цифровых технологий).

Повышение цифровой грамотности семьи: родители вовлекаются в образовательный процесс через совместный просмотр созданных детьми подкастов и виртуальных экспозиций, изучение семейных архивов для пополнения «Цифрового ковчега».

Эмоциональный отклик: формирование чувства гордости за достижения своих детей, за их реальный, осязаемый вклад в культуру родного района.

Для общественности (местного сообщества, жителей района):

Появление качественного продукта: передача в школьные музеи, библиотеки и медиа-ресурсы района современных, востребованных у молодежи краеведческих материалов (лонгриды, виртуальные экспозиции, подкасты).

Рост интереса к истории: через публикации в соцсетях и СМИ увеличивается охват аудитории, узнающей новые факты о Барабинске в современном цифровом формате.

Укрепление институтов памяти: развитие и консолидация сетевого взаимодействия между учреждениями культуры и образования района.

Сохранение наследия: создание «Цифрового ковчега» локальной памяти, который страхует исторические факты и лица от забвения («песков времени»).

19. КВЕСТ «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ» (КОД РОССИИ)

Гришина Ирина Ильинична, Свиридова Светлана Валентиновна
МКОУ - ОСОШ №1 Ордынского района

Цель: формирование у обучающихся начальных классов чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к истории и культуре России через вовлечение в совместную игровую деятельность. **Идея:** показать величие и многообразие России, а также продемонстрировать, что сила страны заключается в единстве её народа, регионов и традиций.

Задачи:

Образовательные (познавательные):

- Расширение кругозора: познакомить детей с географическим, культурным и природным разнообразием России (Арктика, Сибирь, Урал, Кубань, Дальний Восток, Кавказ, Центральная Россия).
- Актуализация знаний: закрепить уже имеющиеся у детей знания о государственных символах (флаг), исторических фактах и знаменитых соотечественниках в игровой форме.
- Развитие эрудиции: Стимулировать интерес к изучению истории и географии своей страны.

Развивающие:

- Развитие физических качеств: способствовать развитию ловкости, скорости, координации движений, выносливости и мелкой моторики через подвижные и игровые задания.
- Формирование когнитивных навыков: развивать логическое мышление (на станции «Северный полюс»), внимание, быструю реакцию и умение концентрироваться на задаче.
- Стимулирование творческого мышления: поощрять нестандартный подход к решению задач в условиях ограниченного времени.

Воспитательные и социально-коммуникативные:

- Формирование командного духа: научить детей работать в коллективе, понимать важность вклада каждого участника для достижения общей цели.
- Воспитание ответственности: развивать чувство ответственности не только за личный результат, но и за успех всей команды. Научить поддерживать друг друга и соперничать.
- Укрепление межличностных связей: Создать условия для неформального общения между детьми из одного отряда, способствуя сплочению классного коллектива.
- Патриотическое воспитание: воспитывать чувство гордости за свою Родину, её необъятные просторы и богатое наследие. Показать на практике ценность единства и дружбы народов России.

Организационные:

- Организация досуга: обеспечить активный, интересный и безопасный досуг для большого количества детей (160 человек) в рамках празднования Дня России.
- Раскрытие потенциала: создать условия для проявления лидерских качеств у отдельных учащихся и вовлечения в деятельность даже самых пассивных детей за счет разнообразия заданий.

Квест «Большое Путешествие по России» — это увлекательное мероприятие, направленное на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к истории и культуре России. Основная цель квеста заключается в вовлечении детей в совместную игровую деятельность, где они смогут узнать о величии и многообразии своей страны, а также о том, что сила России заключается в единстве её народа, регионов и традиций.

В рамках квеста предусмотрены различные образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Дети будут знакомиться с географическим и культурным разнообразием России, включая такие регионы, как Арктика, Сибирь, Урал, Кубань, Дальний Восток и Кавказ. Задания квеста направлены на развитие физических качеств, логического мышления, креативности и командного духа. Например, на станции «Северный полюс» дети будут решать логические задачи, а на станции «Сибирская тайга» — проходить полосу препятствий, что способствует развитию ловкости и координации. Квест «Большое Путешествие по России» не только развивает у детей интерес к изучению своей страны, но и формирует у них чувство гордости за Родину, что является важным аспектом патриотического воспитания.

Актуальность предложенного квеста «Большое Путешествие по России» в контексте празднования 12 июня — Дня России, который проходит под эгидой Года семьи и идей народного единства, является чрезвычайно высокой. Игра выступает не просто как развлекательное мероприятие, а как эффективный инструмент для решения ключевых воспитательных и социальных задач.

Предполагаемые результаты:

Хотя квест ориентирован на детей, он косвенно затрагивает и семейную тематику. Задания на станциях часто напоминают традиционные семейные игры и ценности: забота друг о друге во время «переправы», совместный труд по «сбору урожая», общие усилия для достижения цели. Кроме того, такие масштабные городские или школьные праздники часто становятся событием, которое объединяет не только сверстников, но и их семьи, приходящие поддержать участников.

20. КВЕСТ-ЯРМАРКА «КОВЁР-САМОЛЁТ: ТАЙНЫ И РЕМЁСЛА НАРОДОВ РОССИИ»

Бирюкова Анна Витальевна
МКОУ Речниковская СОШ Коченёвского района

Цель: формирование у детей интереса к культурному наследию народов России, воспитание уважения к традициям и чувства принадлежности к единой многонациональной стране через игровую и творческую деятельность.

Задачи:

Информирующая: познакомить с разнообразием народных промыслов (Хохлома, Дымковская игрушка, Вологодское кружево, Городецкая роспись, сибирские обереги).

Развивающая: развивать мелкую моторику, творческие способности, навыки командного взаимодействия, координацию движений.

Воспитательная: воспитывать уважение к культуре разных народов, чувство гордости за свою страну, умение работать в коллективе и радоваться общему результату.

Квест-ярмарка для детей 7–16 лет, построенная вокруг метафоры путешествия на ковре-самолёте по мастерским народных промыслов России. Разновозрастные команды проходят пять станций, где персонажи в костюмах (Скоморох, Барыня, Кружевница, Купец, Берегиня) знакомят их с традициями, проводят народную игру или хоровод и ведут мастер-класс по созданию сувенира. За каждую станцию команда получает цветной «лоскуток». В финале все лоскутки собираются в общий «Ковёр единства» — символ многонациональной страны. Мероприятие завершается флешмобом и рефлексией.

Планируемые результаты:

- Дети знакомятся с пятью народными промыслами и пробуют себя в росписи, лепке, плетении, создании оберега.
- Каждый участник уносит с собой самостоятельно изготовленный сувенир.
- Формируется понимание связи между культурным многообразием и единством страны.
- Развиваются навыки работы в команде, уважительное отношение к традициям разных народов.
- Создаётся коллективный продукт — «Ковёр единства», символизирующий общность культур народов России.

21. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДОВ РОССИИ

Ильяшева Арайлым Арыстановна
МБОУ Октябрьская СОШ Карасукского муниципального округа

Цель: разработать методическое сопровождение организации отдыха и оздоровления детей, направленного на патриотическое воспитание и приобщение к культурному наследию народов России.

Задачи:

- Раскрыть возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста в условиях организованного отдыха.
- Систематизировать формы и направления работы по формированию бережного отношения к стране и её культурным традициям.
- Определить тематические блоки и содержательные линии смены, посвящённой культурному наследию народов России.
- Подготовить методические материалы: структуру смены, цикл занятий, игр и творческих дел.
- Предложить подходы к оценке изменений в отношении детей к историческому прошлому страны и культурным ценностям.

Проект опирается на идею тематической смены «Путешествие по культурным регионам России» (10–14 дней). Каждый день посвящён определённому региону или культурной традиции. Содержание разделено на блоки: народные традиции и праздники, герои и события истории, народные ремёсла, музыкальная и танцевальная культура, культурные маршруты родного края. Оздоровительные мероприятия (гимнастика, походы, спортивные игры) встроены в тематический контекст. Предусмотрено детское самоуправление, взаимодействие с родителями и учреждениями культуры.

Планируемые результаты: комплект методических материалов для проведения тематической смены, включающий поурочный план мероприятий, описание форм работы и диагностический инструментарий (анкеты, наблюдательные карты, критерии оценки). По итогам реализации ожидается расширение кругозора детей, рост интереса к истории и культуре России, формирование уважительного отношения к традициям разных народов и навыков сотрудничества в многонациональном коллективе.

22. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ДОБРОЕ ЛЕТО»

Алексеева Ирина Владимировна
МБУ ДО – ЦДТ Татарского муниципального округа

Цель: развитие социальной компетентности и личностных качеств подростков в процессе добровольческой деятельности при реализации проекта «Доброе лето».

Задачи:

- привлечение детей и подростков, к деятельности клуба в летний период, способствующей реализации их потребностей и возможностей через волонтерскую деятельность;
- обучение участников проекта основам волонтерской деятельности, организации общественно значимой, добровольческой деятельности;
- организация качественного уровня реализации краткосрочных социально-значимых, добровольческих проектов на территории Татарского муниципального округа;
- формирование у детей бережного отношения к окружающему миру и людям через совместную добровольческую деятельность;
- способствование воспитанию у обучающихся самостоятельности мышления, инициативности, активности при организации волонтерской деятельности.

Идеей проекта «Доброе лето» является проведение в течение всего летнего периода тематических недель, посвященных добровольческой деятельности различных направлений и тематик (экологическое, культурное, спортивное, патриотическое и т.д.), включающее в себя проведение совместных мероприятий, направленных на создание единой системы взаимодействия подростков микрорайона клуба «Содружество».

По идее проекта в клубе «Содружество» в открытом пространстве «Юность» на стене появляется карта, с изображением схемы «Город Добра», на которой размещены безликие дороги, дома, здания и т.д. К карте прикреплено письмо: «Только доброе сердце может оживить этот город, вдохнуть в него жизнь и добавить красок». Для того чтобы «оживить город» все участники проекта на добровольной основе должны выполнять задания в предложенных кейсах. Каждый кейс отмечен месяцем проекта (июнь, июль, август) и направлением волонтерства (патриотическое, зооволонтерство, социальное) и содержит по три задания. Выполняя каждое задание волонтеры будут получать бонусы – поощрения - цветными изображениями домов, театров, кинотеатров, детских площадок, кафе и т.д. Чем больше зарабатывается бонусов, тем живописней становится закрепленная за парой улица. По итогу проекта «Доброе лето» «Город Добра» становится наглядным критерием оценивания результатов волонтерской

деятельности участников проекта, где прозрачно видно деятельность волонтеров.

У всех участников проекта будет своя тематическая атрибутика – бандана (единая для всех) и повязка на руку.

По результатам реализации проекта «Доброе лето» на финальном дворовом мероприятии самые активные участники программы будут награждены дипломами и призами.

Предполагаемые результаты:

- постоянными участниками мероприятий в рамках Проекта порядка 40 человек;
- о деятельности волонтерского отряда узнают около 1000 человек;
- в социально-значимую деятельность будет вовлечено 40 обучающихся микрорайона клуба «Содружество»;
- благополучателями проекта станут более 200 человек;
- сформирована система взаимодействия клуба с образовательными и социальными организациями, через проведение совместных мероприятий.

23. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КВЕСТА-ПОГРУЖЕНИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ МАРШРУТ, ИЛИ ЗАМЕТКИ МАЛЕНЬКОГО КРАЕВЕДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Григорьева Инна Владимировна, Прокопенко Юлия Владимировна
МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Цель: сформировать у детей 6–7 лет живой интерес к истории и культуре г. Барабинска через увлекательную игровую деятельность, используя краеведческий квест как инструмент мягкой адаптации к предстоящей школьной жизни.

Задачи:

Образовательные: в доступной форме познакомить с историей основания города (рождение города благодаря Транссибу), символикой, главными улицами и предприятиями.

Развивающие (адаптационные): развивать навыки учебной деятельности (умение работать по инструкции, удерживать внимание, доводить задание до конца), мелкую моторику (через творчество в «Дневнике»), речь и коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать гордость за свой край, бережное отношение к природе Барабинской степи, уважение к труду жителей региона.

Материал представляет собой комплексную игровую модель краеведческого квеста, посвященную истории родного края (в рамках 90-летия

Барабинского района). Ключевая особенность пособия заключается в том, что краеведческо - патриотическая деятельность используется как инструмент мягкой психолого-педагогической адаптации будущих первоклассников к школьной жизни.

Через механику «станций» (аналог школьных уроков), ведение «Дневника краоведа» (аналог рабочей тетради) и систему позитивного подкрепления (печати вместо стрессовых оценок) у детей формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: умение слушать и удерживать инструкцию взрослого, работать по образцу, доводить дело до конца, развивать мелкую моторику и навык публичного выступления. Пособие позволяет педагогам организовать познавательный отдых, который одновременно готовит ребенка к успешному старту в школе без стресса и принуждения.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- знают 3-5 фактов о городе;
- умеют работать по инструкции;
- заполняют «Дневник краоведа»;
- успешно выступают с презентацией.

Родители:

- видят готовность ребенка к учебной деятельности;
- получают продукт творчества.

24. КВЕСТ-ИГРА «ТАЙНЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Шмакова Ксения Сергеевна, Мартынова Татьяна Андреевна
МКОУ Боровская СОШ Болотнинского района

Цель: воспитание у детей 7–14 лет интереса к культуре народов России и воспитание уважения к многообразию через командную игровую деятельность.

Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к элементам культуры народов России (традициям, праздникам, символике, особенностям быта) в доступной форме Квеста.

Метапредметные (познавательные): расширять знания детей об культуре страны, своего народа и других народов, проживающих на территории России.

Метапредметные (коммуникативные): умение распределять роли и сотрудничать, умение договариваться и поддерживать друг друга, развивать лидерские качества в ходе выполнения общих заданий.

Метапредметные (регулятивные): проявлять желание больше узнать о народах их традициях, культуре многонациональной страны.

Предметные: формировать опыта и осмысления ценностей культуры народов России.

Квест-игра «Тайны народов России» — спортивно-оздоровительное приключение для детей, в котором участники выполняют командные задания на логику, внимательность и физическую активность. На станциях ребята знакомятся с культурой и традициями народов России через короткие загадки, эстафеты и мини-испытания, развивают координацию, выносливость и командный дух. Программа построена как динамичный маршрут: от старта до финала участники проходят станции, собирают подсказки/ключи и находят общий ответ, а победитель определяется по итогам прохождения и командной работе.

Квест-игра «Тайны народов России» актуальна для современного образовательного пространства, потому что объединяет в одном формате двигательную активность, командное взаимодействие и культурно-познавательную деятельность.

Предполагаемые результаты:

- формируется устойчивый интерес к культуре народов России и расширится кругозор;
- повышается уважительное отношение к культурным различиям и людям разных традиций;
- улучшатся навыки командного взаимодействия: дети научатся договариваться, распределять роли и поддерживать друг друга;
- укрепятся коммуникативные навыки и ответственность за общий результат;
- вырастет гражданская идентичность и чувство принадлежности к общему культурному пространству страны;
- участники получают опыт активного участия в совместной деятельности, что повысит социальную включенность детей с разными стартовыми возможностями, включая ОВЗ.

25. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СОВЕТ СЕМИ НАРОДОВ»

Мужуренко Светлана Васильевна, Кравченко Алина Павловна
МБОУ СОШ №3 Куйбышевского района

Цель: создание условий для формирования у детей чувства принадлежности к единой многонациональной семье народов России через эмоциональное проживание ситуации выбора между разобщённостью и единством.

Задачи:

Образовательные: актуализировать и закрепить знания о культуре, символах и традициях семи народов РФ (русские, татары, чеченцы, башкиры, чуваша, аварцы,

армяне); познакомить с понятием «межкультурный диалог» на доступном для детей уровне.

Развивающие: развивать навыки коммуникации и аргументации в процессе обсуждения; развивать критическое мышление через поиск «предателя» и анализ улик; развивать творческие способности через создание общего продукта (восстановление Свитка).

Воспитательные: воспитывать уважение к культурному многообразию России; формировать установку на сотрудничество и взаимопомощь; развивать эмпатию и готовность к принятию коллективных решений.

Ролевая игра с элементами детектива, театрализации и командного взаимодействия.

В условиях современной образовательной повестки, ориентированной на воспитание общероссийской гражданской идентичности, особую значимость приобретают формы работы, позволяющие ребёнку не просто получить информацию о многообразии культур России, но и эмоционально «прожить» опыт межкультурного взаимодействия. Игра «Совет семи народов» решает эту задачу через погружение в ситуацию выбора: что важнее — собственные интересы или общее благо? Сохранится ли единство, если каждый потянет в свою сторону?

Во-первых, в жанровом синтезе: игра объединяет три жанра — историко-этнографическую реконструкцию («Совет народов»), детектив («найди предателя») и командное состязание (испытания).

Во-вторых, используется двойная смысловая оптика. Для младших детей (6–8 лет) предатель — это «тень», символический образ, который развеивается общими усилиями. Для старших (9–13 лет) предатель — реальный игрок с секретной ролью, что добавляет игре глубины и возможности для рефлексии о природе доверия и предательства.

В-третьих, применена инверсия традиционной ролевой игры. Обычно в играх о единстве народов дети просто «знакомятся» с культурами. Здесь они оказываются в ситуации кризиса: единство под угрозой, и его нужно не декларировать, а доказывать через поступки. Это создаёт более сильное эмоциональное переживание.

В-четвёртых, используется технология «Свиток, который исчезает». Визуальный эффект постепенного исчезновения текста на свитке (буква за буквой) служит мощным метафорическим и мотивационным якорем: дети видят, что без их усилий единство действительно «тает».

Предполагаемые результаты:

Личностные: сформировано положительное отношение к культурному многообразию России; дети демонстрируют готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в команде.

Метапредметные: дети умеют аргументировать свою позицию в диалоге; способны анализировать информацию и делать выводы в условиях неопределённости.

Предметные: дети называют не менее 5 символов народов России; воспроизводят не менее 3 фактов о культуре изученных народов.

Номинация» Лучшие практики интеграции программы лагеря с дневным пребыванием детей с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

26. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «ОРЛЯТА РОССИИ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РОДНИЧОК»

Андреева Вера Леонидовна
МКОУ – Кирзинская СОШ Ордынского района

Цель: создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы.

Задачи:

1. Содействовать полноценному физическому развитию и укреплять здоровье детей.
2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность, содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения в этом взаимодействии.
3. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, её истории; чувство товарищества, сотрудничества и патриотизма.
4. Формировать у детей интерес к проектной и исследовательской деятельности, в рамках участия в кружках на базе Центра «Точка роста».
5. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.

Программа лагеря дневного пребывания «Орлята России» направлена на всестороннее развитие детей школьного возраста, укрепление их здоровья, формирование патриотического сознания и расширение кругозора. В течение смены участники знакомятся с историей своей страны, культурой и традициями народов России, участвуют в спортивных соревнованиях, творческих мастерских, экскурсиях и познавательных мероприятиях. Особое внимание уделяется воспитанию уважения к Родине, развитию лидерских качеств и командного духа. Программа включает элементы туристической подготовки, экологическое

просвещение и обучение основам безопасности жизнедеятельности. Программа «Орлята России» способствует социализации детей, созданию условий для самовыражения и реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Предполагаемые результаты:

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности).

27. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Петрова Ирина Анатольевна
МБОУ – СОШ № 14 г. Искитима

Цель: развитие социальной активности детей в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через участие в профильной смене «Орлята-дошколята» всероссийского движения «Орлята России».

Задачи:

- формирование навыков командообразования, принятие правил «Орлятского движения» и умение следовать им;
- формирование ценностного отношения к человеку труда, старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- развитие потребности в безвозмездной деятельности ради других людей;
- развитие навыков природоохранной деятельности;
- укрепление физического здоровья и формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание чувства любви к своей стране, малой родине через приобщение к родной природе, культуре и традициям.

Программа акцентирует внимание на формировании единого образовательного пространства дошкольного образования и эффективных механизмов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием на ключевых ценностях программы «Орлята-дошколята» и «Орлята России»: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Современная модель детского сада направлена на достижение высокого качества образования дошкольника, его разностороннее развитие и эмоциональное благополучие. Именно поэтому система образования постоянно предлагает пути развития качеств социальной активности, формирования его социальных умений и навыков начиная с дошкольного детства. Программа ЛДП «Орлята-дошколята» ориентирована на развитие социальной активности, становление активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста и их благополучной адаптации в школе.

Социальный эффект программы заключается в формировании основ гражданственности, идентичности, начиная с дошкольного возраста. Дети

становятся активными субъектами социальных отношений, что создает фундамент для воспитания гармонично развитой личности, способной к созидательной деятельности на благо российского общества. Кроме этого, программа решает задачу государства по сохранению и развитию единого образовательного и воспитательного пространства.

Предполагаемые результаты:

- сформированы навыки работы в команде, приняты и автоматизированы правила «Орлят России»;
- сформировано ценностное отношение к человеческому труду, старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа страны;
- развита потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- развиты навыки природоохранной деятельности;
- укреплено физическое здоровье и сформированы навыки здорового образа жизни;
- привито чувство уважения к своей стране, малой родине через приобщение к родной природе, культуре и традициям.

28. СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

Журавлева Наталья Романовна
МАОУ «СОШ № 1 г. Черепаново»

Цель: создание методически выстроенной системы мероприятий для летнего пришкольного лагеря, обеспечивающей разностороннее развитие, оздоровление и воспитание детей 7–11 лет в условиях летней смены через игровую, познавательную и творческую деятельность.

Задачи:

- формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к многонациональной культуре России;
- развитие интереса к чтению, русскому языку и литературе через игровые форматы;
- воспитание экологической культуры и осознанного отношения к природе;
- пропаганда здорового образа жизни и спорта через подвижные игры и квесты;
- создание условий для сплочения детского коллектива, снятия коммуникативных барьеров и развития навыков сотрудничества;
- развитие творческих способностей детей через мастерские, акции и проектную деятельность.

Сборник содержит сценарии мероприятий, охватывающих все ключевые направления работы летнего пришкольного лагеря. Программа выстроена как единая смена «Содружество Орлят России» и включает открытие и закрытие смены, тематические часы, квесты, спортивные мероприятия, литературные и экологические форматы, а также акции и мастерские. Сценарии рассчитаны на детей 7–11 лет и сочетают игровые, познавательные и воспитательные элементы. Каждый сценарий содержит тему, формат, перечень реквизита и пошаговое описание хода мероприятия.

Предполагаемые результаты:

- Сформированность у участников навыков работы в команде, коммуникативной культуры и эмоционального интеллекта.
- Повышение интереса детей к чтению, русскому языку и отечественной литературе.
- Сформированность основ экологической культуры: осознанное отношение к ресурсам, понимание принципов повторного использования и бережного отношения к природе.
- Укрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности через игровые форматы.
- Развитие физической активности и мотивации к здоровому образу жизни.
- Укрепление гражданской идентичности, уважения к истории страны и культуре народов России.
- Создание атмосферы доверия и эмоционального комфорта в детском коллективе, снижение тревожности первых дней смены.

Номинация «Лучшие программы тематических смен Движения Первых в лагерях с дневным пребыванием детей в 2026 году»

29. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ «СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ЛУКОМОРЬЕ ДРУЖБЫ»

Шнайдер Анна Викторовна
МБОУ Чановская средняя школа № 2

Цель: создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи:

- обеспечение освоения знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников в деятельность, способствующую позитивному отношению к роли России и сохранению исторической памяти;
- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости своих поступков, расширение представлений о нормах поведения в обществе;
- вовлечение участников в организацию и реализацию общественно полезных и социально-культурных дел, содействие развитию лидерских и организаторских способностей, формирование тематических сообществ;
- углубление знаний о принципах, миссии, ценностях и направлениях деятельности Движения, создание условий для развития гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;
- определение траектории личностного развития: помощь участникам в анализе полученного на смене опыта, построении дальнейшей индивидуальной траектории развития в контексте деятельности первичного отделения Движения Первых.

Программа профильной смены рассчитана на 18 дней. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в 3 общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.

Планируемые результаты:

- раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

- сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность 4 потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;
- увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.

Номинация «Лучшие методические материалы (методические разработки, рекомендации, пособия, сборники, сценарии) организации отдыха и оздоровления детей, реализованные в 2026 году по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью»

30. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРУШКИ ИЗ ВАТЫ «МОРОЖЕНОЕ» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 2) 12-15 ЛЕТ» (В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ)

Маношкина Наталья Юрьевна
МКОУ «Сузунская ОШ-И»

Цель: описание технологии изготовления игрушки из ваты «Мороженое» и рекомендаций по проведению занятий с детьми в условиях лагеря дневного пребывания, имеющими нарушение интеллекта (вариант 2).

Задачи:

- Ознакомить педагогов и родителей с технологией изготовления игрушки из ваты «Мороженое».
- Предложить этапы и последовательность действий при создании изделия.
- Предоставить практические советы по организации занятий с учетом особенностей детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
- Способствовать формированию навыков ручной работы и развитию мелкой моторики у детей.
- Повысить интерес и мотивацию детей к процессу творчества и совместной деятельности.
- Развивать навыки самоорганизации и ответственности за результат своего труда, что является основой для успешной адаптации ребенка в учебной и повседневной деятельности».

Изготовление своими руками игрушки из ваты представляет собой коррекционно-развивающий процесс, в результате которого обычный бытовой материал превращается в эффективный инструмент развития ребенка с нарушением интеллекта.

Приоритетной задачей в современной коррекционной педагогике является поиск эффективных средств развития детей с нарушением интеллекта. В условиях лагеря дневного пребывания, где образовательный процесс сочетается с досуговой деятельностью, особую ценность приобретают виды творчества, которые одновременно решают коррекционные задачи и обеспечивают эмоциональный комфорт ребенка, формируют художественно-эстетическую культуру, развивают творческий потенциал, способствуют развитию мелкой моторики, когнитивных процессов и навыков социальной адаптации, а также безопасны в работе.

Ватные игрушки представляют собой особый вид народного декоративно-прикладного искусства, зародившийся в России несколько столетий назад. Сегодня этот традиционный вид творчества вновь обретает популярность среди мастеров и преподавателей, занимающихся развитием детей, включая тех, кто имеет нарушения интеллекта.

Особенностью данного вида творчества является простота исполнения. Для создания игрушек из ваты не требуется сложного оборудования или дорогостоящих материалов. Основным материалом — обычная медицинская вата, которая доступна повсеместно, и клейстер, изготовленный из крахмала.

Занятия по изготовлению игрушек из ваты для детей с нарушением интеллекта в условиях лагеря могут стать основными при проведении досуговой

деятельности. Такие занятия позволяют компенсировать некоторые недостатки физического и психологического развития, способствуют улучшению координации движений, концентрации внимания, повышению уверенности в себе и формируют положительный опыт коллективной деятельности.

Кроме того, изготовление игрушек из ваты представляет собой отличную возможность интегрировать элементы традиционной русской культуры в учебно-воспитательный процесс, обогатить знания воспитанников о национальном наследии нашей страны.

Предполагаемые результаты:

- Коррекционный эффект: работа с ватой как с нетрадиционным сенсорным материалом позволила активизировать тактильную чувствительность, нормализовать мышечный тонус кистей рук и значительно улучшить показатели мелкой моторики.
- Психоэмоциональная стабилизация: использование пошагового алгоритма и создание «ситуации успеха» способствовали снижению уровня тревожности у детей. Возможность быстро получить эстетически привлекательный результат (игрушку «Мороженое») повысила мотивацию к творчеству и уверенность в собственных силах.
- Социализация: в процессе занятия дети учились взаимодействовать со сверстниками и педагогом, следовать правилам и доводить начатое дело до конца, что является важным этапом социализации в условиях лагерной смены.
- Методическая ценность: предложенный алгоритм работы (от сенсорной разминки до итоговой выставки) доказал свою жизнеспособность. Использование визуальных опор (пиктограмм) и дозированных инструкций позволило детям с разной степенью выраженности нарушения интеллекта успешно справиться с поставленной задачей.

31. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «ТЕРРИТОРИЯ БЕЗ СЕТИ»

Заиченко Анна Александровна, Прокопенко Юлия Владимировна, Лысенко Наталья Васильевна
МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Цель: создание безопасной, развивающей офлайн-среды для социализации, творческой самореализации и расширения кругозора детей 10–15 лет с ОВЗ.

Задачи:

- Снять коммуникативные барьеры через совместные настольные и подвижные игры.
- Развить мелкую моторику и творческие способности через освоение различных видов декоративно-прикладного искусства.

- Расширить социальный опыт посредством организованных экскурсий в городские пространства.
- Сформировать базовые навыки этикета и сервировки стола.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом нозологий.

Программа 5-дневной профильной смены «Территория без Сети» для детей 10–15 лет с ОВЗ (УО, РАС, ЗПР) – это технология инклюзивного «цифрового детокса», замещающая гаджеты тактильным творчеством, классическим геймингом и социальной навигацией. Через универсальный дизайн и сенсорную интеграцию смена развивает мелкую моторику, эмпатию и навыки офлайн-общения, формируя безопасную среду для социализации и снижая экранную зависимость.

Новизна подхода заключается в целенаправленном замещении виртуальной стимуляции «дофамином достижения» в реальном мире. Это реализуется через: создание доступных «точек входа» в любую активность для детей с различными нозологиями; синтез сенсорно-тактильной интеграции с методом «социальных историй» для безопасной навигации в городской среде; использование классического офлайн-гейминга и алгоритмизации бытовых навыков как мягких инструментов социализации.

Предполагаемые результаты:

- формирование интереса к творчеству, развитие эмпатии, навыков самообслуживания и этикета, снижение цифровой зависимости;
- умение следовать инструкции, контролировать свои эмоции, работать по образцу;
- умение договариваться в игре, просить о помощи, благодарить, работать в паре/группе;
- получение новых знаний о видах искусства, истории библиотеки/храма, правилах этикета;
- освоение базовых приемов работы с 3D-ручкой, эбру, вязанием; знание правил 2–3 настольных игр; умение сервировать стол для чаепития.

Номинация «Специальная номинация: лучшие методические материалы (методические разработки, сценарии, исторические квесты), посвященные 90-летию образования Новосибирской области»

32. ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 90-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «СИБИРСКАЯ ТАЙНА: 90 ШАГОВ ВО ВРЕМЕНИ»

Больнова Вера Михайловна,
МКОУ Новомихайловская СОШ Коченёвского района

Цель: формирование у детей первичного исторического сознания и чувства сопричастности к истории малой родины через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с ключевыми датами и событиями истории Новосибирской области (1937 год, вклад в Великую Отечественную войну, научные достижения 1950-1970-х годов, строительство Коммунального моста, современные достижения).
- Закрепить знание символов, географических и культурных особенностей региона.

Развивающие:

- Развивать навыки командной работы, логического мышления, креативности.
- Тренировать мелкую моторику (пазл, перевязка, моделирование).

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к прошлому своего края.
- Формировать чувство гордости за достижения Новосибирской области.

Командный историко-краеведческий квест «Сибирская тайна: 90 шагов во времени» посвящён 90-летию Новосибирской области (1937-2026). Для детей 7-12 лет в летнем лагере. Формат – 5 станций: «Зарождение», «Эвакогоспиталь», «Научный прорыв», «Мост через Обь», «Область сегодня». Участники собирают пазл, перевязывают «раненого», расшифровывают слово, строят мост. На финале собирают артефакты в волшебные песочные часы и «оживляют» историю. Цель - через игру сформировать уважение к малой родине, развить командные навыки и познавательный интерес.

Участие в квесте не ограничивается моментом игры. Полученные артефакты дети уносят с собой. Фронтное письмо, печать, лента с датами становятся предметами-медиаторами, запускающими дальнейший разговор в семье о войне, о бабушках и дедушках, о том, где работают родители. Герб, нарисованный командой, остаётся в лагере как арт-объект, напоминающий следующим сменам о юбилее. Таким образом, мероприятие имеет ярко выраженный социально-педагогический, патриотический и развивающий эффект, соответствует актуальной государственной повестке, возрастным особенностям детей и возможностям типового летнего лагеря. Проведение квеста в 2026 году является не просто желательным, а методически и содержательно обоснованным.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- У участников сформируется положительное эмоциональное отношение к истории Новосибирской области.

- Дети смогут объяснить сверстникам или родителям, почему 2026 год – особый для региона (90-летие).
- Участники получают опыт успешной командной работы и взаимопомощи при решении нестандартных задач.

Метапредметные результаты:

- Дети научатся извлекать информацию из визуальных источников (карта, пазл, ребус, азбука Морзе).
- Разовьют навыки действия по алгоритму (маршрутный лист, смена станций по сигналу).
- Улучшат мелкую моторику и пространственное мышление через сборку пазла, перевязку, конструирование моста.

Предметные результаты (историко-краеведческие):

- Участники запомнят год образования области (1937).
- Смогут назвать не менее 2 фактов из списка: эвакуация заводов, Академгородок, Коммунальный мост (1978).
- Дети воспроизведут названия 3 современных достижений области без подсказки.

33. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА - БРОДИЛКА «ПО ТРОПИНКАМ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Сборщикова Марина Геннадьевна, Исаенко Алина Ивановна, Картавченко Евгения Константиновна
МБУ ДО ГЦДО «Лидер» г. Оби

Цель: обеспечить системное усвоение подростками (12–17 лет) ключевых этапов истории города Оби (основание и становление, развитие в советский период, современный этап) посредством игровых механик, чтобы по итогам игры не менее 80 % участников могли безошибочно назвать 3-4 главные вехи истории города и соотнести каждую из них с соответствующей локацией на городской карте (в формате задания «событие – место»).

Задачи:

- Познакомить обучающихся с историей возникновения и развития города Оби — от станции Толмачёво до современного города.
- Сформировать представление о значимых объектах инфраструктуры и культуры города (железнодорожный вокзал, аэропорт Толмачёво, Дом культуры, скверы и аллеи, музей авиации и др.).
- Расширить знания об истории Новосибирской области в контексте 90-летия её образования.
- Воспитать чувство гордости за родной город и причастность к его настоящему и будущему.

- Сформировать уважительное отношение к историческому наследию и памяти земляков.
- Способствовать осознанию обучающимися себя жителями города Оби и Новосибирской области.
- Развивать познавательный интерес к истории родного края через игровую деятельность.
- Развивать навыки работы с информацией — анализ, сопоставление фактов, логическое мышление.
- Развивать коммуникативные и творческие способности через командное взаимодействие и творческие задания.

Что это за игра?

Мы создали игровое поле. Но это не абстрактная карта, а схема города Оби с нанесенными на нее реальными объектами инфраструктуры — скверы и аллеи, Дом культуры, железнодорожный вокзал, аэропорт и т.д.

Идея создания игры заключалась в том, что мы искали возможность и способ как сделать так, чтобы дети не просто жили в городе, а чувствовали его, знали его историю и, главное, ощущали свою причастность к его настоящему? Игра посвящена истории города Оби, его развития и становления. Также, игра является частью целостного образовательного продукта про свою малую Родину. В нашем учреждении сложилась целая экосистема проектов о родном городе. Мы поняли, что воспитание любви к малой родине — это процесс, который должен задействовать разные каналы восприятия ребенка.

Суть игры в следующем:

Ребята (или команды) получают задание — пройти по «тропинкам» и узнать город заново. Рядом с каждым объектом на поле расположен QR-код. Это «портал в историю». Ребенок наводит камеру и попадает на веб-страницу, где содержится не просто сухая историческая справка, а интересные факты, иногда малоизвестные, фотографии прошлых лет.

После того, как информация прочитана и осмыслена, ведущий задает вопрос по этой теме. Если ответ верен, команда получает право двигаться дальше, к следующей «тропинке».

Педагогический смысл этой игры:

- 1. Самостоятельность и ответственность.** Ребенок не получает знание в готовом виде из уст педагога. Он сам добывает его, используя современный инструмент — QR-код. Он становится субъектом, а не объектом воспитания.
- 2. Коллективизм.** Игра построена на командном взаимодействии. Нужно распределить роли: кто-то сканирует код, кто-то читает вслух, кто-то анализирует, кто-то дает ответ. Это и есть "ответственная зависимость", о которой говорил Макаренко.
- 3. Связь с жизнью и трудом.** Мы говорим не об абстрактных памятниках, а о работающих учреждениях, парках, где они гуляют, культурных местах, куда они

ходят. История перестает быть музеем, она становится частью их повседневного маршрута.

Игра абсолютно гибкая. Педагог может интегрировать её в любую образовательную область:

- Историк может сделать упор на даты и события.
- Географ — на особенности расположения и транспортные развязки.
- Филолог — предложить написать эссе об увиденном или придумать легенду об объекте.
- Педагог начальных классов — может адаптировать текст справок под возраст детей.

Игру легко менять: можно менять вопросы, можно менять тематику (например, сделать игру не только про историю, но и про экологию города или про профессии горожан), можно даже менять маршрут, просто переклеивая QR-коды на поле.

Планируемые результаты:

- Структурированные знания об истории Оби: участники смогут назвать и кратко охарактеризовать 3-5 ключевых этапов развития города, соотнести каждый этап с 1-2 знаковыми событиями и 1 локацией на карте города.
- Умение работать с хронологией: не менее 80 % участников смогут правильно расположить в хронологическом порядке 6-8 исторических событий из истории Оби, а также указать для каждого события приблизительный период (десятилетие или крупное событие-ориентир).
- Навык классификации краеведческого материала: подростки научатся распределять факты по категориям (экономика, транспорт, быт и культура, строительство) и приводить по 1-2 примера для каждой категории на примере истории города.
- Понимание связей локального и общего: участники смогут привести 1-2 примера того, как общероссийские процессы (индустриализация, Великая Отечественная война, освоение Сибири) отразились на развитии Оби.

34. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КВЕСТ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВИКТОРИНЫ И ТВОРЧЕСТВА «ХЛЕБНЫЙ ПУТЬ: 90 ЛЕТ БАРАБИНСКОМУ РАЙОНУ»

Григорьева Инна Владимировна
МБОУДО ЦДОД Барабинского района

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гордости за историю и достижения Барабинского района через погружение в тему хлеборобства в рамках празднования 90-летия образования района.

Задачи:

Образовательные: познакомить с историей района, расширить знания о сельскохозяйственных культурах, изучить путь хлеба от поля до стола

Развивающие: развить навыки командной работы, критическое мышление, творческие способности

Воспитательные: воспитать уважение к труду хлебороба, сформировать бережное отношение к хлебу, способствовать сплочению молодежи

2026 год - 90-летие Барабинского района. Сельское хозяйство и хлеборобство - визитная карточка района. Формат квеста позволяет вовлечь обучающихся в активную деятельность, сочетая обучение с игрой.

Новизна: интеграция краеведческого материала с игровыми технологиями, акцент на юбилее района, использование смешанных команд для социализации. Интерактивный квест для обучающихся, посвященный 90-летию Барабинского района. Мероприятие реализовано в формате игрового путешествия по тематическим станциям «Хлебный путь». Через изучение истории хлеборобства и традиций родного края способствует патриотическому воспитанию молодежи. Включает 6 станций: викторину, эстафеты, творческие задания, сенсорные игры. Ключевые мероприятия:

- Интерактивный квест по 6 тематическим станциям.
- Викторина о Барабинском районе и хлеборобстве.
- Эстафета «Собери поле».
- Сборка пословиц о хлебе.
- Создание коллективной поделки «90 лет» в виде колоска.
- Сенсорная игра «Зерно-детектив».
- Выстраивание цепочки «Путь хлеба от поля до стола».
- Хлебная дегустация «Вкус района».
- Общее фото с флагом района и бутафорским караваем.

Планируемые результаты:

Личностные: повышение уровня патриотизма, гордость за родной район.

Метапредметные: умение работать в команде, планировать деятельность.

Предметные: знание истории района (90 лет), основ агрономии.

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

+7 (383) 201-36-96
ocrtdy@edu54.ru